

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол №1 от 30.08.2023 г

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани  
-----  
А.Ю.Агошкова

«Утверждено»  
К использованию  
Приказ № 342 от 31.08.2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ №33 г.  
Сызрани  
-----  
В.Ю.Мавринский



S=RU, O=ГБОУ СОШ №33 г.  
Сызрани CN=Мавринский  
Владимир Юрьевич,  
E=so\_school33\_szr@samara.edu.ru  
008159aeea22882007  
2023.09.30 15:11:47+04'00'

## **Рабочая программа воспитания Среднего общего образования**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №33 имени кавалера ордена  
«Залочное мужество» С.А.Вотрина городского округа Сызрань  
Самарской области

г. Сызрань

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитания обучающихся	7
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.	11
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	16
2.1. Урочная деятельность	16
2.2. Курсы внеурочной деятельности	17
2.3. Работ с родителями	18
2.4. Классное руководство	20
2.5. Самоуправление	21
2.6. Профорientация	22
2.7. Основные школьные дела	23
2.8. Организация предметно-пространственной среды	25
2.9. Внешкольные мероприятия	26
2.10 . Профилактика и безопасность	26
2.11. Социальное партнерство	27
2.12. Детские общественные объединения	28
2.13. Школьный музей	29
2.14. Школьный театр	29
2.15. Школьный спортивный клуб	30
2.16. Школьные медиа	30
2.17. Добровольческая деятельность.	31
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	32
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.3. Кадровое обеспечение	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- ✓ Приказ Минпросвещения России от **17.05.2012 №413 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 №732)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от **18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. (ССЫЛКА)

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого

раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача

традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зеленая планета», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### **Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса.**

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани была открыта в 2000 г. Она является социокультурным центром 4-го микрорайона города. Микрорайон является «спальным», расположен компактно, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», 7 отряд ОГПН, школа искусств №4, филиал №18 детской библиотеки, федерации бокса и

бальных танцев, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

В школе создана символика, которая утверждена локальными актами: герб, флаг, гимн, написанный учителями школы и прославляющий традиции ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани.

Успехи детей, школьные события опубликуются в школьной газете «Будь в курсе». Большой воспитательный потенциал выполняет школьный историко-краеведческий музей «Память».

Активную социальную деятельность ведут:

- Волонтерский отряд «Все в твоих руках»,
- Спортивный клуб «Олимп»,
- Отряд ЮИД «Светофорик»
- Школьный театр «Аметист»
- Детский хор
- Ученическое самоуправление «Лидеры 21 века»

Реализуются проекты Российского движения школьников и всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В ОУ создан центр детских инициатив.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом

через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение анализа и результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

**Гражданское воспитание.** Обучающиеся знают и чтут государственную символику Российской Федерации. Одним из ритуалов школы стало еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ. Обучающиеся знают слова гимна и поют его самостоятельно. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в акциях по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО. Волонтерский отряд «Все в твоих руках» систематически проводит акции в поддержку бездомных животных.

**Патриотическое воспитание.** Активно работает школьный историко-краеведческий музей «Память». В музей дети приходят как во время внеклассных мероприятий, так и во время учебной деятельности (уроки истории, обществознания). В процессе сотрудничества с Советом ветеранов г. Сызрани в ОУ систематически проводятся уроки мужества с участниками Совета ветеранов и участниками СВО. Все проводимые мероприятия способствуют формированию уважения, ценностного отношения к историческому и культурному наследию своей страны.

**Духовно-нравственное воспитание.** Тесное сотрудничество с РПЦ позволяет проводить мероприятия духовно-нравственной направленности с целью ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России.

**Эстетическое воспитание.** Традиционно в дни каникул классные руководители включают в планы воспитательных работ классов экскурсии в Драматический театр, музеи, выставочный зал, вечера встреч с поэтами Самарской области. Для приобщения детей к искусству в школе проводятся выставки художественных работ по различным тематикам, проводятся конкурсы чтецов «Живая классика», «День победы». Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях показал то, что 45% обучающихся посещают художественную школу, 37% обучающихся посещают ДШИ, и 9% обучаются актерскому мастерству.

**Физическое развитие.** В современном мире активно идет пропаганда Здорового образа жизни. В ОУ функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» Сборные команды школ участвуют и занимают призовые места в городских и региональных соревнованиях по волейболу, баскетболу и легкой атлетике. Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях показал, что 72 % обучающихся занимаются в секциях дополнительного образования детей спортивной направленности. Сотрудничество с центром спортивных сооружений и Центром спортивного туризма «Барс» позволяет привлечь большее количество обучающихся к занятиям спортом и расширить знания в области физического развития.

**Трудовое воспитание.** В школе систематически проводятся «Трудовые десанты» по уборке территории школы, в каждом классе организованы дежурства по классу, проводятся акции и конкурсы направленные на трудовое воспитание школьников («Посади дерево» «Лучшая клумба» и т.д.). Но в ОУ есть ряд проблем, связанных с трудовым воспитанием. Отсутствие интереса обучающихся к работе и недостаточное оснащение предметно - пространственной среды школы. Одна из первостепенных задач – интеграция трудового воспитания в учебный процесс и процесс внеурочной деятельности. Необходимо большее внимание уделять практическим аспектам обучения и воспитания, чтобы подготовить учащихся к реальной практической деятельности. Это включает в себя организацию занятий, мастер-классов и стажировок.

**Экологическое воспитание.** Систематическое участие в различных конкурсах и акциях экологической направленности позволяет обучающимся сформировать чувство неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Благодаря участию в конкурсах «Зеленая планета» и «Мир глазами детей» представляется возможным дать понять глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры в современном мире. Обучающиеся ОУ нацелены на охрану окружающей среды и активно участвуют в акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево», трудовой десант «Клумба».

**Познавательное воспитание.** Из наблюдений за участием обучающихся в конкурсах можно сделать вывод о том, что у них высоко развита познавательно-исследовательская деятельность. Обучающиеся разрабатывают познавательно – исследовательские проекты в естественнонаучной и гуманитарной областях.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ведется по всем восьми направлениям. Выявлены проблемы и намечены пути решения данных проблем.

### **Требования к планируемому результату воспитания**

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Гражданское воспитание</b>
-------------------------------

Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Осознает свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляет готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Осознает себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляет приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Осознает и деятельно выражает понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных групп,

традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимает и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знает и уважает художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивает и деятельно проявляет понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирован на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, наэстетическое обустройство собственного быта.

Выражает понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивает свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирует навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважает труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляет сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвует в практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способен к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражает осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Раздел II. Содержательный**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков.
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- ✓ проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям ( проведение Уроков мужества, экскурсии в школьный музей)
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

✓ организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

✓ Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **2.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

<b>Основные направления внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемые курсы внеурочной деятельности</b>
---	--

ВД по учебным предметам образовательной программы	Человек и общество
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	Разговор о важном, Россия мои горизонты, Нравственные основы семейной жизни
ВД направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Начальная военная подготовка, Жизнь ученических сообществ
ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Интернет – предпринимательство, Первая помощь. основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными
ВД направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	Авиастроение
ВД направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Россия - моя история
ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Мир социального проекта

### 2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) ведется в следующих направлениях.

Уровни	Направления	Содержание деятельности
<b>Групповой</b>	Участие родителей (законных представителей) в управлении ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа классных родительских комитетов,</li> <li>• участие родителей в работе Управляющего совета ГБОУ СОШ №33г.Сызрани,</li> <li>• родительский контроль за организацией горячего питания.</li> </ul>
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в классных родительских собраниях,</li> <li>• участие в тематических общешкольных родительских собраниях,</li> <li>• участие в Дне открытых дверей</li> </ul>

	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	участие родителей в общешкольных и классных коллективных делах: “Папа,мама, я - спортивная семья”, “Дочки-матери”, “Семейные посиделки”, КВН, спартакиада, дни именинника
	Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по профориентации	классные часы, круглые столы с участием родителей - представителей различных профессий, участие в экскурсиях на предприятия города
	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● участие в общешкольных родительских собраниях разв четверть,</li> <li>● участие в работе родительского лектория</li> </ul>
	Диагностика и мониторинг	анкетирование и тестирование на добровольной основе
	Участие во всероссийских акциях	Этнографический диктант, географический диктант ЕГЭ для родителей
<b>Индивидуальный</b>	Индивидуальные консультации педагогами и психологом школы	организация психолого - педагогического сопровождения
	Участие родителей (законных представителей) в работе педагогического консилиума школы	Совет профилактики
	Информирование родителей(законных представителей)	индивидуальная консультация родителей, патронаж семей

Психолого - педагогическое сопровождение семей из “группы риска”	индивидуальная работа классных руководителей ,педагога - психолога с семьями “группы риска”
--	---

#### 2.4.Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы	Виды деятельности
Работа с классным коллективом	участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «КВН», спартакиада, дни здоровья, Новогодние праздники, мероприятия, посвящённые Дню Победы, проведение классных часов в соответствии с календарным планом, сплочение классного коллектива через игры, тренинги, праздники, экскурсии и походы.
Индивидуальная работа с учащимися	совместное с педагогами изучение психологических особенностей личностного развития учащихся через наблюдение и беседы, коррекция поведения ребёнка
Работа с учителями, работающими в классе	с в формирование единых требований педагогов к вопросам воспитания, разрешение конфликтных ситуаций между учителями и учениками, привлечение учителей к участию во внеурочной деятельности класса и проведению родительских собраний.
Работа с родителями (законными представителями)	с создание родительских комитетов в классах, привлечение членов семей обучающихся к участию организация и проведение родительского всеобуча.

## 2.5. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе представляет следующую структуру.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>На уровне школы</b>	Совет обучающихся «Дети 21 века», координаторы Направлений РДДМ, Юнармия, школьная служба примирения.	Учет мнения школьников по вопросам управления школой значимой для школьников информации, изучение нормативно-правовой документации по деятельности СО, урегулирование конфликтных ситуаций в школе, представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета
<b>На уровне классов</b>	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, участие в выпуске школьной газеты «Будь в курсе», делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, РДДМ, Юнармии, представление кандидатур обучающихся класса

		для награждения.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участие в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

## 2.6. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани по профориентации ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение школьников,
- проведение профессиональных проб,
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

Задача - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа организуется с участием социальных партнеров: Западного управления министерства образования и науки Самарской области, СфСамГТУ, СфСГЭУ, Губернского колледжа, Сызранского политехнического колледжа, СВАУУЛ, АО “СНПЗ”, АО “Тяжмаш”, ЦСТАиП.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Работа с учащимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации всероссийских профориентационных проектах “Билет в будущее” и “ПРОекТОРИЯ”, World Skills,</li> <li>• участие в окружных программах “Правильный выбор” и “Факторы выбора профессии”,</li> <li>• изучение предпрофильных курсов в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования,</li> <li>• часы общения с представителями различных профессий,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации психолога,</li> <li>• экскурсии на предприятия города,</li> <li>• реализация практической части программ по физике и химии на базе СФ СамГТУ,</li> <li>• участие в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования,</li> <li>• участие в ярмарке вакансий,</li> <li>• прохождение онлайн тестирования и онлайн курсов по вопросам профориентации</li> </ul>
<b>Работа с педагогами и родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профильного обучения в 10-11 классах,</li> <li>• участие в “круглых столах” по вопросам профориентации,</li> <li>• изучение интернет - ресурсов по вопросам профориентации,</li> <li>• участие в экскурсиях на предприятия города</li> </ul>

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### Уровни проведения ключевых общешкольных дел.

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
Внешшкольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые проекты,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- соревнования, фестивали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,</li> </ul>

		- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Школьный	- формирование школьного актива, - торжественные ритуалы, - общешкольные праздники	- организация работы школы “Лидер”, - награждение отличников по итогам года, - вручение грамот по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей, - проведение праздников “Посвящение в старшекласники”, День Знаний, “Музыкальный абонемент”, Новый год, День Защитника Отечества, Дни здоровья, День Победы, “Последний звонок”
Классный	- общешкольный совет, - классные ключевые дела, - итоговый анализ	- делегирование командиров классов на Совет Дела, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий; - участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.
Индивидуальный	- традиционные классные и общешкольные события, - индивидуальная помощь, - коррекция	- вовлечение каждого ребенка в коллективные дела в соответствии с его способностями и возможностями, - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий;

	поведения ребенка	- частные беседы, - обеспечение внеурочной занятости каждого ребенка, - помощь педагога - психолога
--	-------------------	---

## 2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание предметно - эстетической среды школы способствует формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой.

Формы работы	Содержание работы
<b>Оформление интерьера школьных помещений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление холла и рекреаций школы к традиционным праздникам: День знаний, День Учителя, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы,</li> <li>тематическое оформление рекреаций,</li> <li>озеленение рекреаций</li> </ul>
<b>Размещение на стенах школы регулярно осменяемых экспозиций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на стенах внутренних помещений:</li> <li>фотоотчетов о прошедших мероприятиях,</li> <li>стенгазет в ходе предметных декад,</li> <li>информационные листы о достижениях учеников и учителей,</li> <li>лучших работ конкурсов детского творчества</li> </ul>
<b>Благоустройство школьной территории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление клумб,</li> <li>уход за деревьями и кустарниками,</li> <li>проведение субботников по уборке территории,</li> <li>обновление и покраска малых спортивных форм,</li> <li>заливка ледовых площадок для катания на коньках</li> </ul>
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков,</li> <li>озеленение кабинетов,</li> <li>ремонт школьной мебели</li> </ul>

<b>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка локальной нормативной документации о школьной символике (герб, гимн, флаг),</li> <li>• проведение конкурса на лучшую школьную символику,</li> <li>• использование школьной символики на официальных бланках и при проведении мероприятий</li> </ul>
---	---

## 2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ «№ 33 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений;

- ✓ профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ профилактика экстремизма и терроризма;
- ✓ профилактика интернет-зависимости.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

**Профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**Профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**Профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда», филиалы-библиотек № 14, Свято-Троицкий храм, центром спортивного туризма «Барс»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

### **Модуль нацелен на решение задачи:**

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

### **Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий
- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание,

система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **2.13. Модуль «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея «Память»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- ✓ участие в конкурсах различного уровня.

#### **На уровне школы:**

- ✓ формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- ✓ организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);
- ✓ создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

### **2.14. Модуль «Школьный театр»**

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Школьный театр «Аметист» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники школьного театра «Аметист» ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности, где занимают призовые места.

### **2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### На внешкольном уровне:

- ✓ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

#### На уровне школы:

- ✓ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- ✓ подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

#### На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

### **2.16. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

*Модуль ориентирован на решение задачи:*

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

### **2.17. Модуль «Добровольческая деятельность»**

В ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани работает добровольческий отряд «Добрые сердца», в который входят обучающиеся 1-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы

-посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы,

-привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

#### **На уровне школы:**

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

### **РАЗДЕЛ III. Организационный**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **Особенности организации воспитательной деятельности**

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани была открыта в 2000 г. Она является социокультурным центром 4-го микрорайона города. Микрорайон является «спальным», расположен компактно, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», 7 отряд ОГПН, школа искусств №4, филиал №18 детской библиотеки, федерации бокса и балетных танцев, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

#### **Кадровое обеспечение**

##### **В ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани функционал, связанный с:**

- ✓ планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- ✓ организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- ✓ организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- ✓ привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани.

В ОУ обучаются 1154 ребенка. Создано 40 классов. За каждым классом закреплен классный руководитель. Так же в школе имеется 3 заместителя директора по УВР, 1 педагог организатор, советник по воспитанию, 1 педагог-психолог.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

✓ соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 33 г.

Сызрани является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которыми предстоит работать педагогическому коллективу.