

Учитель Панина Т.Н. 18. 10 2019г.

Тема урока: «Путешествие в Древний Египет»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Цели урока:

Образовательная:

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;
- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по данной теме.

Развивающая:

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работе с картой, историческими источниками, самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказать своё мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, умение работать в группе.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию культуры общения, умению выслушать собеседника.

Оборудование: Компьютер,
компьютерная презентация,
карточки с заданиями

Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер и И. С. Свенцицкая «История Древнего мира».

План урока:

1. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.

- 2.Актуализация субъективного опыта и совместная постановка целей урока.
- 3.Обобщение и систематизация знаний учащихся.
- 4.Физкультминутка.
- 5.Организация контроля и самоконтроля.
- 6.Подведение итогов урока.
- 7.Информация о домашнем задании. Рефлексия

Ход урока:

1.Организационный момент. Создание позитивной мотивации.

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас всех здоровыми, добрыми, с хорошим настроением и готовыми к большой работе.
- Для нашей работы нам необходимо сконцентрировать свою память, внимание, смекалку, острое зрение. Вы должны быть готовы прийти на помощь друг другу.

2. Актуализация субъективного опыта учащихся.

- На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего государства.
- Как называется это государство? (Древний Египет.) (Слайд №1)
- А что сегодня нам предстоит сделать на уроке? (Повторить.)
- Верно! Сегодня нам нужно повторить, закрепить наши знания по истории, а может узнать что-то новое и тем самым продвинуться на шаг вперед в развитии. (Слайд №2)
- Я предлагаю всем продолжить путешествие в историю Древнего мира.
- Все готовы к путешествию? (Да.)
- Мы сможем переместиться в Древнее государство Египет, только если правильно сделаем вычисления. Нам нужно узнать, насколько лет назад надо переместиться.
- Какие даты нам нужно вспомнить? (3000г. до н.э. + 2015г.)
- Возьмите, пожалуйста, листки-папирусы и произведите расчет. Один человек работает у доски. (5014 лет.)

- Верно! На 5014 лет назад нам нужно переместиться. Отправляемся в путь!

3. Обобщение и систематизация знаний.

- Нашими спутниками в пути будут египетские боги. Но боги могут не только помогать, но и сильно наказывать. Как задабривали египтяне своих богов? (Главный жрец заходил в храм, где жил бог. Он натирал статую бога душистыми маслами, одевал ее, подносил вкусные угощения, а затем удалялся, пятась назад, чтобы не повернуться к богу спиной.) Мы с вами постараемся задобрить их своими знаниями, а они их оценят.

- Первый бог, который нас встречает. Как египтяне называли его?

(Амон-Ра - бог Солнца) (Слайд № 4)

- Он благословляет нас в добрый путь.

- Эта страна полна тайн и загадок. И вот первая тайна - тайна старинной рукописи. Рукопись очень старая и некоторые части текста уже стерты. Но именно она снабдит нас необходимыми данными, если мы восстановим ее текст.

Восстановить текст: Эта страна называется (Египет.)

Она расположена вдоль полноводной реки (Нил),
которая впадает в (Средиземное море.)

Люди этой страны занимаются (земледелием.)

Чтобы попасть в эту страну, воспользуйтесь картой

Схема путешествия по станциям:

2
Реставрация

3
Задачкино

4
Терминово

1
Географическая

?

5
Тестирование



- Чтобы пройти все эти станции, надо приложить все ваши знания, умения, навыки – всё то, что мы изучали, чему научились за это время.

Станция 1 «Географическая» (Слайд № 5)

Подготовить развёрнутый ответ на вопрос:

Всем известно и не ново:

Карта – важная основа.

Битвы, действия и страны

Вам укажет неустанно.

Если есть у вас желанье,

Приступаем. Всем внимание!

- На первой станции «Географическая» вам предстоит выбрать карту Древнего Египта из нескольких карт.

- Как вы ее опознали? (По Северо-восточной Африке несет свои воды одна из самых больших рек в мире –Нил. Течение встречало на своем пути множество порогов. Пройдя пороги, река спокойно текла на север. Впадая в Средиземное море она разделялась на несколько рукавов, образуя огромный треугольник-дельту. На берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря и располагается страна Египет,)

- Мы перемещаемся на следующую станцию - «Реставрация». На которой вам предстоит показать свои умения и знания. Я называю признаки предметов, а вы должны сказать, что это за предмет.

Станция «Реставрация»

(Слайд № 6)

- это огромное здание
 - в нем никто не жил...
 - оно построено вручную из огромных блоков известняка (Пирамида.)
 - это сельскохозяйственное приспособление
 - оно напоминает наш колодец-журавль
 - при помощи него поливали сады и огороды, куда не доходила вода во время разлива реки... (Шадуф.)
 - это высокое растение
 - из него изготавливали материал для письма...
 - на нем писали тонкой тростинкой (Папирус.)
 - это быстроходная повозка в Египте...
 - она используется как движущая сила скаковых животных...
 - использовали ее в сражениях и в Олимпийских играх (Колесница.)
- Прежде чем отправиться на станцию «Задачкино», давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

1 упражнение: показать, как плывет лодка бога-Ра по небосклону;

2 упражнение: показать необходимое положение весов на суде Осириса;

3 упражнение: показать, как управляет боевой колесницей воин;

4 упражнение: показать обязательное движение, которое жрец делает в конце обряда, выходя из храма

- Динамическая пауза закончена, приведем себя в порядок и продолжим наше путешествие.
- На станции «Задачкино» нас встречает бог с головой птицы ибиса.
- Как называли его древние египтяне? (Тот-бог Мудрости.)
- Чему он научил египтян? (читать и писать)

Станция 3 «Задачкино» (Слайд № 6)

Решение познавательных задач:

1 задача: В Древнем Египте «страну мертвых» часто называли Аментис. В переводе это слово означает «Запад». Чем объяснить подобное название? (Египтяне видели, как солнце садится на западе. Они думали, что оно умирает, а значит там находится «страна мертвых».)

2 задача: У многих народов издавна значительную роль играли собаки. В Египте же священным животным считалась кошка, из умерших кошек делали мумии, хоронили на специальных кладбищах. К собакам такого отношения не было. Почему? (В Египте люди занимались земледелием. Надо было защищать собранное зерно от грызунов. Кошки сберегали зерно от мышей.)

3 задача: Не всегда считается приличным надеть два головных убора на одну голову. Один Египтянин именно так и поступил. Чем был вызван этот поступок? Кем был этот египтянин? (Речь идет о фараоне, с чьим именем связано объединение Северного и Южного Египта и создание двойной короны.) (В дельте Нила располагался Северный Египет, а выше по течению- Южный. Царь Южного носил белую корону, как шлем, а Северного- красную, высокую сзади. Примерно 3000 лет до нашей эры царь Южного Е. подчинил Северный и объединил всю страну. Он стал носить двойную корону, как бы одна вставлена в другую.)

4 группа: Говорят, на вкус и цвет товарища нет. А вот в Древнем Египте все земледельцы считали два цвета очень хорошими, а третий был для них плохим. Какие это цвета и почему? (Любимые-черный и зеленый. Это цвета плодородной земли и оазиса; нелюбимый цвет-желтый. Это цвет пустыни, песка.)

- Мы отправляемся дальше на станцию «Термины». Здесь поджидает нас очень красивая богиня.

- Почему именно такой представляли ее древние египтяне? (Бастет - гибкая кошка, покровительница женщин и красоты.)

- Бастет поручает вам поработать с терминами и выполнить задания на соответствие.

Много терминов мы знаем,

Ключи быстро подбираем!

Станция 4 «Терминово» (Слайд № 7)

О каком термине идёт речь? Найти соответствие.

Работа в группах.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Выпуклое изображение на камне. | А. Саркофаг |
| 2. Каменные преграды по течению реки. | Б. Рельеф |
| 3. Сплав меди и олова. | В. Пороги |
| 4. Самые грамотные жители Египта. | Г. Вельможи |
| 5. Гроб, в который клали мумию. | Д. Бронза |
| 6. Островки зелени в пустыне . | Е. Жрецы |
| 7. Служители богов и хранители знаний. | Ж. Писцы |
| 8. Знаки-рисунки. | З. Налоги |
| 9. Сбор в пользу государства. | И. Иероглифы |
| 10. Наиболее богатые и знатные люди. | К. Оазисы |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Организация контроля самоконтроля знаний.

- Наше путешествие подходит к концу, и на последней станции нас встречает бог.

Он является сторожем загадочной дверцы.

- Как древние жители Египта называли этого бога? (Анубис – помощник Осириса)

- Он обещает нам открыть потайную дверцу, если мы выполним тестовую работу.

Раз хлопок-два хлопок,

тест мы знаем назубок.

Станция «Тестирование» (Слайд № 8)

Задача учащихся выбрать 2 самых сильных игрока. Один отвечает, другой ему помогает.

- А сейчас, ребята, каждый из вас решит тест, и кто будет первым, у кого все будет правильно, тот и получит первое чудо света –пирамидку- подставку для ручек.

Тест по теме «Древний Египет» (5 класс)

1. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки; б) в Центральной Азии; в) в Центральной Африке.

2. Приспособление для полива садов и огородов в Египте

а) рельеф; б) оазис; в) шадуф.

3. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

а) папирус; б) древесину; в) хлеб.

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мертвых и царство живых.

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных; б) из пальмовых листьев; в) из тростника.

6. Как называлась первая столица египетского государства?

а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.

7. Как назывался древнеегипетский чиновник, записывающий приказы, надзирающий за работами земледельцев и ремесленников, подсчитывающий доходы, идущие в казну?

а) жрец б) вельможа в) писец

8. Сплав меди и олова, из которого изготавливали наконечники копий, лезвия топориков и клинки:

а) мельхиор б) бронза в) лазурит

9. Египетский фараон, совершивший самые крупные завоевательные походы:

а) Хеопс б) Тутанхамон в) Тутмос

10. Самая высокая пирамида в Древнем Египте была воздвигнута в честь фараона:

а) Хеопса б) Тутанхамона в) Тутмоса

11. Как египтяне называли своего бога Солнца:

а) Ра б) Амон в) Амон-Ра г) употреблялись оба названия

12. Кто из богов, по верованиям древних египтян, вершил суд в царстве мертвых:

а) Анубис

б) Гор

в) Осирис

5. Подведение итогов урока.

- Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, скажите, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось или понравилось в истории Древнего государства? (Ответы учащихся.)
- Верно! Путешествуя по Древнему Египту мы повторили географическое положение страны, основные занятия египтян, религию, культуру Древнего Египта.
- Вот теперь мы можем открыть эту загадочную дверцу. (Слайд № 9)
- Вы видите надпись: *«Добро пожаловать в Древнее Двуречье»*, историю которого мы начнём изучать на следующем уроке. Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать. (выставление оценок с обоснованием).

6. Информация о домашнем задании. Рефлексия

- Домашнее задание: выполнить задания в тетради
- (Слайд -памятка № 10) Если еще раз захочется вернуться в Древний Египет.
- Ребята, поднимите тот смайлик, который описывает ваше настроение в конце проведенного урока:)
- Урок закончен, до свидания.