

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол №1 от 30.08.2023 г

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

А.Ю.Агошкова

«Утверждено»
К использованию
Приказ № 342/4 от 31.09.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ №33 г.
Сызрани

В.Ю.Мавринский



C=RU, O=ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани
CN=Мавринский Владимир Юрьевич,
E=so_school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2023.09.02 12:01:34+04'00'

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №33 имени кавалера ордена «За
личное мужество» С.А.Вотрина городского округа Сызрань Самарской
области

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|--|---------|
| Пояснительная записка | стр.3 |
| Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | стр.3 |
| Виды, формы и содержание деятельности | стр.5 |
| Модуль 3.1. «Классное руководство» | стр.5 |
| Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности» | стр. 6 |
| Модуль 3.3. «Школьный урок» | стр.7 |
| Модуль 3.4. «Школьное самоуправление» | стр.8 |
| Модуль 3.5. «Профориентация» | стр.10 |
| Модуль 3.6. «Работа с родителями» | стр.11 |
| Модуль 3.7. «Экскурсии, походы» | стр.12 |
| Модуль 3.8. «Школьные медиа» | стр. 13 |
| Модуль 3.9 «Детские общественные организации» | стр.14 |
| Модуль 3.10. « Организация предметно-эстетического пространства» | стр.15 |
| Модуль 3.11. «Ключевые общешкольные дела» | стр.15 |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы | стр.17 |
| Анкета №1 | стр.18 |
| Анкета №2 | стр.19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани является социокультурным центром 4-го микрорайона города. Микрорайон является «спальным», расположен компактно, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», 7 отряд ОГПН, школа искусств №4, филиал №18 детской библиотеки, федерации бокса и бальных танцев, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

Важной частью воспитательного процесса школы является реализация проектов ОО ГДЮО «Российское движение школьников» и ВсВПОД «Юнармия».

В 2018 году совместно Главным управлением России по Самарской области открыт единственный в области класс «Кадеты МЧС».

Традициями ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани являются:

- совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов при организации, проведении ключевых общешкольных дел,
- реализация программы «Лидер» позволяет обучающимся по мере взросления модифицировать свою роль при проведении ключевых общественных дел от роли наблюдателя до организатора,
- в ходе реализации социальных проектов учащиеся работают в разновозрастных отрядах,
- образовательная деятельность в школе строится на товарищеских отношениях между всеми участниками образовательных отношений,
- главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель.

Всё перечисленное позволяет эффективно реализовывать цели и задачи воспитательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Инвариантные модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Направления работы | Виды деятельности |
|-------------------------------|---|
| Работа с классным коллективом | - участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дочки – матери», «посвящение в 1- классники и старшеклассники», «КВН», спартакиада, дни здоровья, Новогодние праздники, мероприятия, посвящённые Дню Победы, - проведение классных часов в соответствии с календарным планом, |

| | | |
|---|-----|---|
| | | - сплочение классного коллектива через игры, тренинги, праздники, экскурсии и походы. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | - совместное с педагогами изучение психологических особенностей личностного развития учащихся через наблюдение и беседы, - коррекция поведения ребёнка |
| Работа учителями, работающими в классе | с в | - формирование единых требований педагогов к вопросам воспитания, - разрешение конфликтных ситуаций между учителями и учениками, - привлечение учителей к участию во внеурочной деятельности класса и проведению родительских собраний. |
| Работа родителями (законными представителями) | с | - создание родительских комитетов в классах, - привлечение членов семей обучающихся к участию в совместных мероприятиях, - организация и проведение родительского всеобуча. |

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

| Направление | Виды деятельности | Реализуемые курсы внеурочной деятельности |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная | Подвижные игры, мини-волейбол, баскетбол, ОФП, динамическая пауза, поговорим о здоровом питании, все цвета, кроме черного. |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная, развивающая | Развитие речи, занимательная грамматика, математика вокруг нас, развитие функциональной грамотности, история Самарского края, литературная гостиная, цифровая гигиена, трудности английской грамматики, физика и химия в задачах, мир социального проекта. |
| Социальное | Общественная, ценностно-ориентировочная | Уроки безопасности, светофор, рассказы по истории Самарского края, тропинка к своему Я, мы-ЮНАРМЕЙЦЫ, Лидер, я выбираю |

| | | |
|----------------------|---------------------------|---|
| | | профессию, жизнь ученических сообществ. |
| Духовно-нравственное | Ценностно-ориентировочная | В мире сказок, основы православной культуры, нравственные основы семейной жизни |
| Общекультурное | Познавательная | Волшебный карандаш, играя отдыхаем, развитие речи, народные напевы, декоративно-прикладное искусство, эстрадный вокал, мир профессий. |

3.3. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

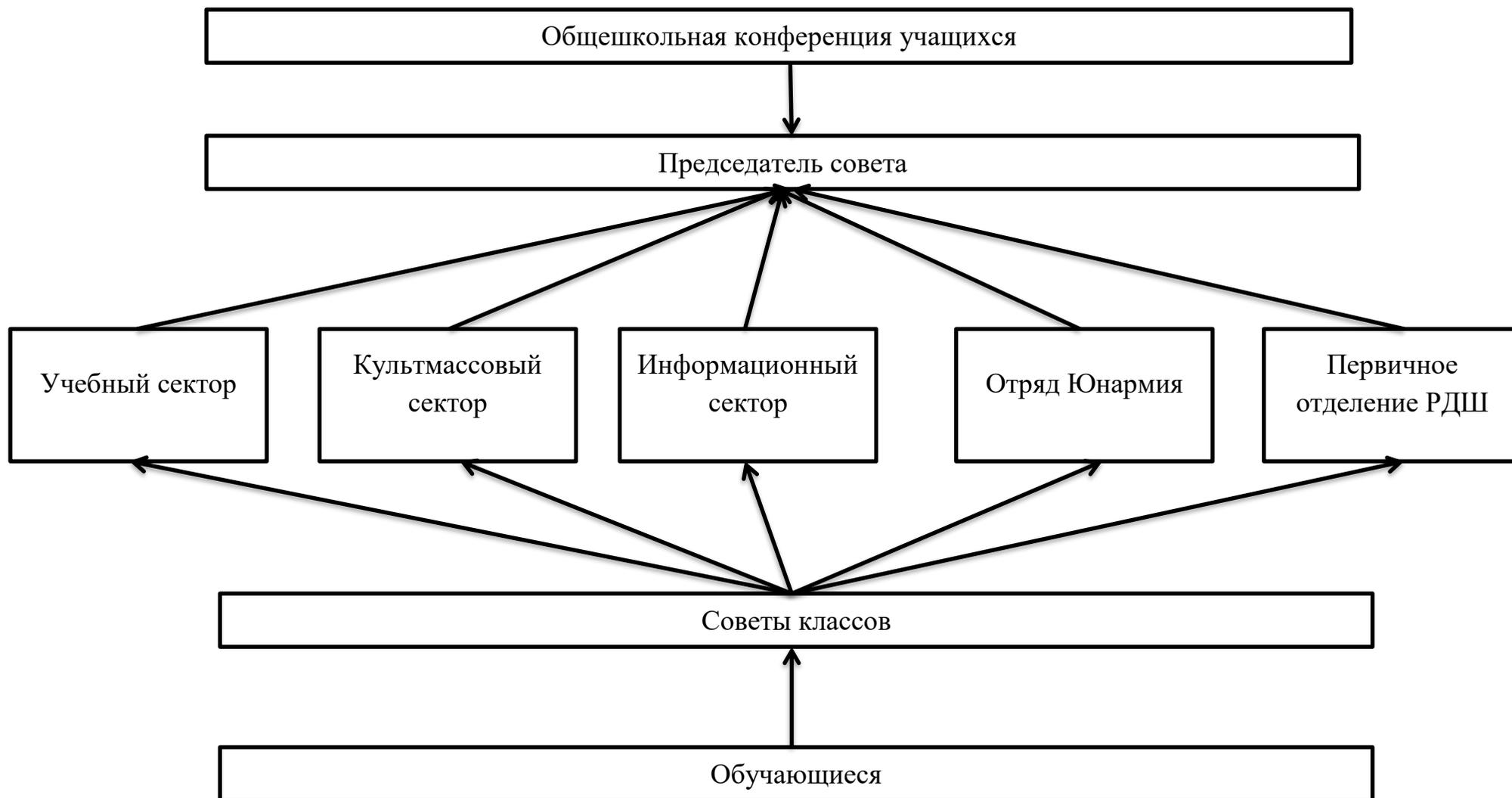
| Целевые приоритеты | Виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и учениками | Слушание учителя, использование различных форм поддержки, поощрения и отвлечения любых успехов учеников, подталкивание учеников к конструктивному диалогу на уроке, уважительное отношение к ученику, обучение детей навыку самоанализа. | Диалог, беседа |
| Побуждение учеников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Объяснение ученикам необходимости соблюдения правил поведения на уроке и в повседневной жизни, ознакомление учащихся с нормативными актами, регламентирующими правила поведения в школе, выработка навыков самоконтроля за своими эмоциями | Классный час, тренинг, индивидуальные занятия |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | Подбор социально значимой информации и формирование осознанного отношения к ней | Классный час, круглый стол, диалог на уроке. |

| | | |
|--|---|---|
| уроках явлений | | |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Приведение учителем примеров из литературы, истории, биографий людей, событий где проявляется социально значимое поведение других людей. Поощрение высказываний учеников по вопросам нравственности, человеколюбия и т.д. | Классный час, круглый стол, диалог на уроке |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Использование на уроке нетрадиционных видов деятельности, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся, дают опыт вести конструктивный диалог, умение работать в команде | Интеллектуальные игры, КВН, круглый стол, дискуссионный клуб, групповая работа на уроке |
| Включение в урок игровых процедур | Налаживание положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе | Урок-игра, театрализованные представления. |
| Организация шефства | Организация сотрудничества между учениками с различным уровнем подготовки, оказание взаимопомощи в различных видах деятельности | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Приобретение навыков самостоятельной работы и решения проблем, формирование новых идей, уважение к чужим идеям, формирование навыка публичных выступлений | Проектная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, тренинги |

3.4. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-

куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе представляет следующую структуру.



3.5. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани по профориентации ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение школьников,
- проведение профессиональных проб,
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

Задача - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа организуется с участием социальных партнеров: Западного управления министерства образования и науки Самарской области, СфСамГТУ, СфСГЭУ, Губернского колледжа, Сызранского политехнического колледжа, СВАУУЛ, АО “СНПЗ”, АО “Тяжмаш”, ЦСТАиП.

| Направления работы | Мероприятия |
|----------------------------------|--|
| Работа с учащимися | <ul style="list-style-type: none">● участие в реализации всероссийских профориентационных проектах “Билет в будущее” и “ПРОектОРИЯ”, World Skills,● участие в окружных программах “Правильный выбор” и “Факторы выбора профессии”,● изучение предпрофильных курсов в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования,● часы общения с представителями различных профессий,● индивидуальные и групповые консультации психолога,● экскурсии на предприятия города,● реализация практической части программ по физике и химии на базе СФ СамГТУ,● участие в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования,● участие в ярмарке вакансий,● прохождение онлайн тестирования и онлайн курсов по вопросам профориентации |
| Работа с педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none">● организация профильного обучения в 10-11 классах,● участие в “круглых столах” по вопросам профориентации,● изучение интернет - ресурсов по вопросам профориентации,● участие в экскурсиях на предприятия города |

3.6. Модуль “Работа с родителями”

Работа с родителями (законными представителями) ведется в следующих направлениях.

| Уровни | Направления | Содержание деятельности |
|-----------|--|--|
| Групповой | Участие родителей (законных представителей) в управлении ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани | <ul style="list-style-type: none">• работа классных родительских комитетов,• участие родителей в работе Управляющего совета ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани,• родительский контроль за организацией горячего питания. |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none">• участие в классных родительских собраниях,• участие в тематических общешкольных родительских собраниях,• участие в Дне открытых дверей |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс | участие родителей в общешкольных и классных коллективных делах: “Папа,мама, я - спортивная семья”, “Дочки-матери”, “Семейные посиделки”, КВН, спартакиада, дни именинника |
| | Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по профориентации | классные часы, круглые столы с участием родителей - представителей различных профессий, участие в экскурсиях на предприятия города |
| | Повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none">• участие в общешкольных родительских собраниях раз в четверть,• участие в работе родительского лектория |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Диагностика и мониторинг | анкетирование и тестирование на добровольной основе |
| | Участие во всероссийских акциях | Этнографический диктант, географический диктант ЕГЭ для родителей |
| Индивидуальный | Индивидуальные консультации педагогами и психологом школы | организация психолого - педагогического сопровождения |
| | Участие родителей (законных представителей) в работе педагогического консилиума школы | Совет профилактики |
| | Информирование родителей (законных представителей) | индивидуальная консультация родителей, патронаж семей |
| | Психолого - педагогическое сопровождение семей из “группы риска” | индивидуальная работа классных руководителей , педагога - психолога с семьями “группы риска” |

Вариативные модули.

3.7. Модуль “Экскурсии, походы”.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Виды экскурсий, походов | Направления экскурсий, походов |
|---|---|
| Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня, организованные классным руководителем и родителями | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в выставочный зал, • экскурсии в картинную галерею А.М.Макарова, • экскурсии в Сызранский краеведческий музей, • экскурсии в технопарки, мини кванториумы и “Точки роста” Западного округа, • экскурсии по памятным местам г. Сызрани, • пешие прогулки в лесопарковую зону Монгоры, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • посещение Сызранского драматического театра, • катание на коньках “Сызрань - арена”. |
| Турслет с участием команд, сформированных из учащихся, родителей, педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • соревнования по технике пешеходного туризма, • конкурсы туристической песни и кухни, • конкурсы знатоков Сызранской флоры и фауны, • соревнования “Папа,мама,я - спортивная семья”. |
| Экскурсии по памятным местам Самарской области | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на Волжскую ГЭС, • экскурсии в музей “Бункер Сталина”, • экскурсии в интерактивный музей истории России, • экскурсии в музей-усадьбу И.Е. Репина (п.Ширяево) т гору “Смотрящую” |

3.8. Модуль “Школьные медиа”.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

| Формы деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------------|---|
| Газета “Школьный вестник” | Готовится редакционным советом, состоящим из педагога и 5 учащихся 9-11 классов. Материалы для выпуска пишут корреспонденты (представители каждого класса). Также материалы могут быть высланы на электронную почту любым участником образовательных отношений (ученик, учитель, родитель, представитель общественности). Газета выпускается в электронном и бумажном виде и посвящена событиям, происходящим в ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани |
| Школьная интернет - группа. | Это - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, |

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

3.9. Модуль “Детские общественные объединения”.

В ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани действуют следующие детские общественные объединения.

| Детское общественное объединение | Направление деятельности | Мероприятия |
|---|---|--|
| Первичное отделение ООГДЮО “Российское движение школьников” | <ul style="list-style-type: none"> • гражданская активность, • личностное развитие, • военно-патриотическое, • информационно-медийное | <ul style="list-style-type: none"> • форум “Мы вместе!”, • марафон “Молодёжь. Инициатива. Успех”, • фестиваль “Мы- лидеры 21 века”, • фестиваль “РДШ ищет таланты” |
| Юнармейский отряд | <ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотическое, • художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • военно - патриотическая игра “Наследники Победы”, • акция “Парта героя”, • акция “Бессмертный полк”, • конкурс чтецов “Солдаты Победы”, • концерт для ветеранов “Помним. Гордимся!”, • Всероссийская акция “Блокадный хлеб”, • акция “энциклопедия подвига”, • окружной бал кадетов |
| Спортивный клуб “Олимп” | <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • работа секций по волейболу и шахматам | <ul style="list-style-type: none"> • соревнования классных команд по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, лыжным гонкам, легкой атлетике, пожарно-спасательному спорту, • “Президентские соревнования”, • соревнование “Безопасное колесо”, • “Весёлые старты”, • “Олимпийское образование России”, • сдача норм ГТО |

3.10. Модуль “Организация предметно - эстетической среды”.

Создание предметно - эстетической среды школы способствует формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой.

| Формы работы | Содержание работы |
|--|--|
| Оформление интерьера школьных помещений | <ul style="list-style-type: none">• оформление холла и рекреаций школы к традиционным праздникам: День знаний, День Учителя, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы,• тематическое оформление рекреаций,• озеленение рекреаций |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | <ul style="list-style-type: none">• Размещение на стенах внутренних помещений:• фотоотчетов о прошедших мероприятиях,• стенгазет в ходе предметных декад,• информационные листы о достижениях учеников и учителей,• лучших работ конкурсов детского творчества |
| Благоустройство школьной территории | <ul style="list-style-type: none">• оформление клумб,• уход за деревьями и кустарниками,• проведение субботников по уборке территории,• обновление и покраска малых спортивных форм,• заливка ледовых площадок для катания на коньках |
| Благоустройство классных кабинетов | <ul style="list-style-type: none">• оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков,• озеленение кабинетов,• ремонт школьной мебели |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики | <ul style="list-style-type: none">• разработка локальной нормативной документации о школьной символике (герб, гимн, флаг),• проведение конкурса на лучшую школьную символику,• использование школьной символики на официальных бланках и при проведении мероприятий |

3.11. Модуль “Ключевые общешкольные дела”.

Ключевые общешкольные дела - это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровни проведения ключевых общешкольных дел.

| Уровень | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|-------------|--|---|
| Внешкольный | <ul style="list-style-type: none"> • социально значимые проекты, • спортивные праздники, соревнования, фестивали | <ul style="list-style-type: none"> • ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| Школьный | <ul style="list-style-type: none"> • формирование школьного актива, • торжественные ритуалы, • общешкольные праздники | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы школы “Лидер”, • награждение отличников по итогам года, • вручение грамот по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей, • проведение праздников “Посвящение в 1- классники” и “Посвящение в старшеклассники”, День Знаний, “Музыкальный абонемент”, Новый год, День Защитника Отечества, “Дочки - матери”, Дни здоровья, День Победы, “Последний звонок” |

| | | |
|----------------|--|---|
| Классный | <ul style="list-style-type: none"> ● общешкольный совет, ● классные ключевые дела, ● итоговый анализ | <ul style="list-style-type: none"> ● делегирование командиров классов на Совет Дела, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий; ● участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий; ● проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы. |
| Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> ● традиционные классные и общешкольные события, ● индивидуальная помощь, ● коррекция поведения ребенка | <ul style="list-style-type: none"> ● вовлечение каждого ребенка в коллективные дела в соответствии с его способностями и возможностями, ● индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий; ● частные беседы, ● обеспечение внеурочной занятости каждого ребенка, ● помощь педагога - психолога |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно (декабрь) членами экспертного совета, назначаемых приказом директора, по следующим направлениям.

| Направление самоанализа | Критерии оценки | Способы получения информации |
|--|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | динамика личностного развития каждого школьника класса | <ul style="list-style-type: none"> ● педагогическое наблюдение, осуществляемое классными руководителями, ● анкетирование (анкета №1) |

| | | |
|--|---|--|
| Совместная деятельность детей и взрослых в школе | наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | анкетирование, проводимое классными руководителями и заместителем директора по УВР (анкета №2) |
|--|---|--|

Итогом самоанализа является перечень проблем над решением которых предстоит работать всем участникам образовательных отношений

Анкета №1.

| Результаты социализации и воспитания школьников | Оценочная шкала |
|--|--|
| характер и объем социально значимых знаний у учащихся | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| соответствуют ли социально значимые знания возрасту ребенка | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| удовлетворенность характером отношений учащихся к базовым общественным ценностям | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| направленность отношения учащихся к базовым общественным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> ● позитивное ● негативное ● равнодушное |
| устойчивость отношения учащихся к базовым общественным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> ● устойчивое ● зависящее от обстоятельств ● неустойчивое ● отсутствие |
| степень удовлетворенности опытом участия учащихся в социально значимых делах | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| динамика развития личности школьников за время наблюдения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Наиболее острые проблемы, над решением которых надо работать | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых в школе**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|---|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |

| | | |
|--|----------------------|---|
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, |
| 1 | | |
| продолжение учебных занятий | | трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| Качество реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| <i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i> | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в |

| | | |
|---|----------------------|---|
| позиционируют себя как его члены | | организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | | разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.) | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

S=RU, O=ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

CN=Мавринский Владимир Юрьевич,

E=so_school33_szr@samara.edu.ru

008159aeea22882007

2023.09.02 12:01:34+04'00'



