

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: “Природные зоны России”

Система: “Школа России”

Класс: 4

Тип урока: урок-обобщение

Цель: обобщение знаний о природных зонах России, их особенностях и обитателях;

Задачи:

- формировать умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- сформировать умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей;
- воспитывать у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе;
- развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать у детей умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;

- уметь классифицировать природные зоны;
- уметь находить признаки природных зон;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формулировать умение соотносить определение и термин;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;
- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею.

Оборудование: карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, карточки с заданиями, конверты с заданиями, презентация в программе POWER POINT, электронное приложение к учебнику, видеофильм на сервисе YOUTUBE.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: частично-поисковый

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный этап урока	Представьте, что если бы сотне художников, живущих в разных концах страны, предложили нарисовать портрет России, то получились совсем разные картины. На одной мы увидели бы «белую пустыню», на другой – пышный лес, на третьей – пустыню, томящуюся от зноя. И если все портреты собрать на одной выставке, мы удивимся, увидев, сколько лиц у нашей страны, как не похожи они одно на другое. Условия для жизни организмов очень разнообразны, и в разных уголках нашей страны сложились совсем разные природные зоны.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• формировать положительное отношение к уроку;• следовать в поведении моральным и этическим требованиям. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
Целеполагание и мотивация, постановка цели и задач урока.	Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Путешествие по природным зонам России». Совершая виртуальные экскурсии по природным зонам, мы с	- Обобщить и проверить знания о природных зонах	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• формировать умение самостоятельно

	<p>вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны.</p> <p>- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?</p> <p>-Наша задача – проверить и обобщить знания по этой теме.</p> <p>- А как вы думаете, для чего нам нужны знания о природных зонах нашей страны?</p>		<p>выделять и формулировать познавательную цель и проблему;</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивационной основы учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>- А начнем мы наше путешествие с разминки. За каждый правильный ответ вы получаете картинку с изображением животного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько природных зон на территории России? 2. Самая северная природная зона. 3. Самая большая природная зона по территории. 4. Природная зона, где мы с вами живем. 	<p>Отвечают на вопросы Показывают стрелками на доске.</p> <p>- 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ледяная зона - Лесная зона - Зона степей - Вечная мерзлота - Арктика, тундра - Черноморское побережье Кавказа 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить определение и термин.

	<p>5. Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли.</p> <p>6. В каких природных зонах есть вечная мерзлота?</p> <p>7. Зона субтропиков на территории России.</p> <p>8. Самая жаркая природная зона.</p> <p>9. В каком направлении идет смена природных зон?</p> <p>10. В каких местах на территории нашей страны природные зоны изменяются вместе с высотой?</p> <p>11. Как называется эта зона?</p> <p>12. Это явление можно увидеть полярной ночью в Арктике. В небе появляется свечение, напоминающее разноцветный, переливающийся занавес.</p> <p>13. Как называется сухой ветер степей?</p> <p>14. Перечислите промежуточные природные зоны.</p> <p>15. Река, впадающая в Каспийское море.</p> <p>16. Какие горы есть на территории нашей страны?</p> <p>17. Какие горы называют «каменным поясом России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зона пустынь - С севера на юг - В горах - Области с высотной поясностью - Полярное сияние - Суховей - Лесотундра, лесостепь, полупустыня - Волга - Уральские, Алтай, Саяны, Кавказ - Уральские 	
<p>Обобщение и систематизация</p>	<p>Станция «Географическая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы будем работать в группах. 	<p>Выбирают правильные ответы, рассказывают о</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать

<p>знаний о природных зонах. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Каждая группа получает конверт с названием природной зоны. Внутри конверта находятся различные карточки, но только 3 из них соответствуют вашей природной зоне. Ваша задача выбрать правильные ответы, а затем 1 человек из группы рассказывает о вашей природной зоне по плану: 1) положение зоны 2) климат 3) занятия населения</p> <p>Станция «Зоологическая» Игра «Рассели животных по природным зонам».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите животных, которые расселены ребятами в Арктике (тундре, лесах и т. д.) - Что вы знаете об этих животных? <p>Станция «Ботаническая» Узнайте растение по описанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. 2. У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят кормиться кабаны, белки, 3. Это таежное дерево имеет не гниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью раздевается на зиму. 4. Это растение за год вырастает на 	<p>природной зоне по плану Учащиеся прикрепляют к карте природных зон картинки с изображением животных, исправляют ошибки друг друга Соотносят описание растения с его названием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лишайники - Дуб - Лиственница - Ягель - Ковыль - Саксаул - Верблюжья колючка <p>Выполняют задания разных уровней сложности. Обмениваются карточками, проверяют работу друг друга. Использование доски. Использование доски. Заранее подготовленные ученики рассказывают о заповедниках, расположенных в</p>	<p>умение работать с информацией и обмениваться ею;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и анализировать информацию путём наблюдения <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p>
--	--	---	--

толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.

5. Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками.
6. У этого растения твердый каменный ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких палочек, похожи на вязальные спицы.
7. Длинный корень этого растения проникают на глубину 20 метров.

Разноуровневые задания в парах. Взаимопроверка.

Карточка 1.

Соедини название растения с природной зоной, в которой оно растет.

Ягель	Арктика
Лиственница	Лес
Лишайник	Тундра
Саксаул	Субтропики
Ковыль	Пустыни
Инжир	Степь

Карточка 2

По особенностям растений узнайте природную зону, в которой можно встретить это растение, соедините

разных природных зонах.
Обсуждают экологические ситуации

Регулятивные УУД:

исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

сотрудничество с учителем и со сверстниками.

Личностные УУД:

проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности

Познавательные УУД:

умение работать с информацией и обмениваться ею

Коммуникативные УУД:

аргументация своего мнения; умение слушать оппонента

Личностные УУД:

стрелочкой.
 Корни-луковицы Арктика
 Длинные корни Тундра
 Деревья
 долгожители Субтропики
 Карликовые деревья Степи
 Живут на камнях Пустыни
 - Обменяйтесь листочками.
 Станция «Экологическая»
 Многие растения и животные занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства. Почти в каждой природной зоне есть свой национальный парк или заповедник.
 Сообщения учащихся о заповедниках:
 1. Остров Врангеля
 2. Таймырский
 3. Черные земли
 4. Сочинский национальный парк
 Обсуждение экологических ситуаций
 1. Один из «врагов» человека – комар. Что будет, если удастся каким-либо способом избавиться от всех комаров.
 2. В одном из степных районов для борьбы с вредителями полей применялись сильнейшие ядохимикаты. Вскоре в

следование в деятельности нормам эстетики

	ближайшем озере стала гибнуть рыба. Почему?		
Подведение итогов урока и рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели мы ставили в начале урока? - Мы их достигли? - На какой из станций вам было особенно интересно? - Что не удалось? - Что не получилось? <p>Домашнее задание Подготовить сообщение о редком растении или животном одного из заповедников</p>	Соотносят цель и результаты. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка своей деятельности на уроке <i>Личностные УУД:</i> самооценка

Приложение

Интернет ресурсы

<https://youtu.be/kbfQWL15ZjU?si=sUA2ecHgHRrLLU8G>

<https://youtu.be/gWRfiliOoz4?si=cT6MzutKNEKdn1hw>

Литература

Природные зоны России. Школа России. Окружающий мир. 4 класс, 1 часть. Учебник А.А. Плешаков стр. 71-75, Москва, «Просвещение» 2021г