

Технологическая карта урока, реализующего ФГОС

Предмет – история	Класс -6	
Тема урока – Русское государство при Ярославе Мудром		
<p>Цели урока:</p> <p>Образовательная: сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, о системе управления Древнерусским государством.</p> <p>Развивающая: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Воспитательная: способствовать развитию уважения и любви к Родине.</p>		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- смогут назвать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого;</p> <p>- сформулируют и выскажут мнение по вопросу общественных отношений при Ярославе;</p> <p>- смогут правильно использовать исторические термины (наместник, посадник, усабицы, «Русская правда»).</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- примут участие в планировании собственной деятельности на уроке;</p> <p>- самостоятельно оценят достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- научатся находить информацию в тексте;</p> <p>- научатся вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;</p> <p>- сформулируют и проаргументируют мнение по проблеме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- примут участие в обсуждении в ходе работы в малой группе.</p>	<p>- смогут задуматься о важности для себя лично ответственного поведения в семье, в учебе, в обществе;</p> <p>- сформулируют и выскажут собственное мнение о личности Ярослава;</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- сумеют применять исторические знания для оценивания собственного поведения и поведения окружающих (на основе информации о деятельности Ярослава Мудрого во благо государства).</p>
<p>Словарь урока:</p> <p>Наместник – глава местного управления, назначенный местной властью (поначалу, как правило, это были сыновья Великого киевского князя)</p> <p>Посадник – назначенный или выборный глава местной власти (как правило, в городах)</p> <p>Усабицы – княжеские раздоры, борьба князей династии Рюриковичей за великокняжеский престол;</p> <p>«Русская Правда» – первый письменный свод законов на Руси.</p>		
<p>Ресурсы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник п. 7, рабочая тетрадь, 		

- рабочие листы с заданиями для групп,
- карта «Древнерусское государство в IX-XI вв»,
- компьютер

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. <u>Орг. момент</u> (1 мин)	- самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) - <i>Учащиеся получают <u>листы оценивания</u> с критериями, по которым они будут оценивать свою работу в течение урока.</i>	
2, 3 этап. <u>Проверка домашнего задания.</u> <u>Актуализация знаний</u> (5 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: <i>(указать стрелочками)</i> (Приложение 1) 2. Беседа с классом <ul style="list-style-type: none"> • Назовите основные цели политики Рюриковичей (первых киевских князей)? <i>(Укрепление единства Руси, усиление власти киевских князей);</i> • Что общего было в правлении Владимира и первых киевских князей? • Чем князь Владимир отличался от них? 	Задание выполняются индивидуально на карточках, 1 человек на интерактивной доске - Сравнивают; - взаимопроверка - отвечают на вопросы учителя - сравнивают, делают выводы

<p>4 этап. <u>Мотивация</u> (создание проблемной ситуации)</p> <p><i>(4 мин)</i></p>	<p>У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове - глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о выборе Ярослава – сына Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым.</p> <p>Итак, сегодня нам необходимо будет ответить на вопрос: «Почему Ярослава прозвали Мудрым и чему мы должны поучиться у него?» Тема урока – запись на доске: «Русское государство при Ярославе Мудром»</p> <p>Проблема на урок (запись на доске) «Доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства». <i>Что нужно узнать для решения проблемы?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают рассказ учителя; - вступают в диалог с учителем; - высказывают предположения; - вспоминают нужную информацию, делают обобщения; - формулируют проблему; - определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)
<p>5 этап. <u>Целеполагание и планирование</u></p> <p><i>(1 мин)</i></p>	<p>План урока (на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть сыновей Владимира. 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3. Внешняя политика Ярослава Мудрого. 4. Управление государством при Ярославе <p>В результате урока вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать не менее 3-х направлений внутренней и не менее 3-х направлений внешней политики Ярослава Мудрого; - составлять план изучения письменного исторического источника; - доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства; - выразить личное отношение к государственному деятелю. 	
<p>6 этап. <u>«Открытие» нового знания</u></p> <p><i>(23-25 мин)</i></p>	<p>«Открытие» нового знания (изучение новой темы)</p>	
<p>Вопрос 1.</p>	<p>I. Рассказ учителя (в ходе рассказа на карте флажки с именами)</p>	

<p>Борьба за власть сыновей Владимира.</p>	<p><i>перемещаются и удаляются)</i> О борьбе сыновей кн.Владимира за власть, обращает внимание уча на то, как установилось единоличное правление Ярослава. II. Работа с учебником: 1. Что показала кровавая усобица между сыновьями князя Владимира? <i>(Найдите ответ на стр 58)</i></p>	<p>- слушают рассказ учителя - следят по карте - Исп. приём «Пометки на полях» - делают выводы на основе текста учебника</p>	
<p>Вопрос 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого Вопрос 3. Внутренняя политика Ярослава Мудрого Вопрос 4. Управление государством при Ярославе Мудром</p>	<p>Вопрос: Почему современники назвали Ярослава Мудрым? Класс делится на 3 группы: 1. Работает с направлениями внутренней политики (материалы учебника стр. 58 п. 2, интернет – ресурсы, « Повесть временных лет») 2. Работает с направлениями внешней политики (материалы учебника стр.59 п.4, интернет – ресурсы, «Повесть временных лет») 3. Управление государством при Ярославе Мудром (материалы учебника стр.59 п.3, интернет – ресурсы, «Повесть временных лет») Ответить на вопросы: - составьте схему управления древнерусским государством при Ярославе (приложение №2) - как изменился порядок передачи киевского престола при потомках Ярослава Мудрого? - для чего киевский князь отправлял наместников в крупнейшие земли? - какие вопросы решало вече?</p>	<p>- читают отрывки из « Повести временных лет, ищут информацию в интернете, работают с материалами учебника - проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп</p>	
<p>7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) (4 мин)</p>	<p>Работа в группах с рабочими листами «Характеристика Ярослава Мудрого» (Приложение №3) Задание: используя приём ИНСЕРТ , ✓ Внимательно читайте ✓ делайте ваши пометки слева от каждого предложения</p> <table border="1" data-bbox="309 1369 792 1481"> <tr> <td> + - узнал новое; ! – думал иначе; ? – требуется дополнительное</td> </tr> </table>	+ - узнал новое; ! – думал иначе; ? – требуется дополнительное	<p>- Исп. приём ИНСЕРТ - тренировка навыков использования нового знания, - происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта» - (ответ на проблемный вопрос,</p>
+ - узнал новое; ! – думал иначе; ? – требуется дополнительное			

	<p>разъяснение, не знаю; V – не совсем согласен (сомневаюсь)</p> <p>Вопрос. Есть ли в данном задании характеристики, которые не относятся к Ярославу Мудрому?</p>	<p>обобщённая характеристика Ярослава Мудрого»)</p> <p>- взаимопроверка</p>
<p>8 этап. <u>Рефлексия и оценивание</u> (3 мин)</p>	<p>Давайте вернёмся к проблемному заданию</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Доказали ли мы, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства?</i> <p>СЛАЙД 15.</p> <p>Выразите свое личное отношение к деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p>- Всё ли запланированное удалось выполнить? (Если нет – почему?).</p> <p>- Выставляет и комментирует отметки.</p>	<p>- Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока (ориентируясь на целеполагание), отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p>- дают свою оценку личности кн.Ярослава</p> <p>- Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).</p> <p>- Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).</p>
<p>9 этап. <u>Домашнее задание</u> (1 мин)</p>	<p>- инвариантная часть: Д/З § 7, стр 61, вопр.2 (выписать в тетрадь не менее 4-х факторов), тв. тетр.</p> <p>- вариативная часть: стр 63, зад 2 (написать рассказ)</p>	
<p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> «История России.6 класс. Часть 1» Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева— М. : Просвещение,2016. Амелькин А.О., Кретицин С.В., Филюшкин <i>А.И.</i> Всемирная история в лицах для детей. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2015. « Се повести временных лет» Г.Ш. Сагателян, Е.П. Титков, Ю.А. Кудрин, А.Г. Кузьмин, В.В. Фомин – АГПИ им. А.П. Гайдара 2013 г. http://interpretive.ru/dictionary/1019319/word/jaroslav-mudryi#b_6 http://festival.1september.ru/articles/533369/ http://cohp-mihailovka.ucoz.ru/plan-konspekt_uroka.doc 		



Приложение №1

Задание: Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: *(указать стрелочками)*

862 – 882 гг	князь Рюрик	За ограбление во время полудня был убит древлянами
912 – 945 гг	князь Олег	Установил уроки и погосты
882 – 912 гг	князь Игорь	Совершил первый победоносный поход на Царьград
945 – 957 гг	княгиня Ольга	Разгромил Хазарский каганат
980 -1015 гг	князь Святослав	Провел крещение Руси
957 – 972 гг	князь Владимир	Пришел править в новгородские земли по призыву словен и кривичей

Приложение №2 (Повесть временных лет)

В год 6538 (1030). Ярослав Белз взял. И родился у Ярослава четвертый сын, и дал имя ему Всеволод. В тот же год пошел Ярослав на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. В то же время умер Болеслав Великий в Польше, и был мятеж в земле Польской: восстав, люди перебили епископов и попов и бояр своих, и был среди них мятеж.

В год 6539 (1031). Ярослав и Мстислав, собрав воинов многих, пошли на поляков, и вновь заняли Червенские города, и повоевали землю Польскую, и много поляков привели, и поделили их. Ярослав же посадил своих поляков по Роси; там они живут и по сей день.

В год 6540 (1032). Ярослав начал ставить города по Роси

В год 6544 (1036). Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер. И положили его в церкви святого Спаса, которую сам заложил; были ведь при нем выведены стены ее в высоту, сколько можно, стоя на коне, достать рукою. После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошел Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде, а епископом поставил Жидяту. В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав.

Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполнил дружину, и поставил варягов по середине, а на правой стороне - киевлян, а на левом крыле - новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав. И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня. В тот же год посадил Ярослав брата своего Судислава в темницу во Пскове - был тот оклеветан перед ним.

В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, - так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное

Ярослав же, как мы уже сказали, любил книги и, много их написав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви. И умножились пресвитеры и люди христианские. И радовался Ярослав, видя множество церквей и людей христиан, а враг сетовал, побеждаемый новыми людьми христианскими.

В год 6546 (1038). Ярослав пошел на ятвягов.

В год 6547 (1039). Освящена была митрополитом Феопемптом церковь святой Богородицы, которую создал Владимир, отец Ярослава.

В год 6548 (1040). Ярослав пошел на Литву.

В год 6549 (1041). Пошел Ярослав на мазовшан в ладьях.

В год 6550 (1042). Пошел Владимир Ярославич на ямь и победил их. И пали кони у воинов Владимировых; так, что и с еще дышащих коней сдирали кожу: такой был мор на коней!

В год 6551 (1043). Послал Ярослав сына своего Владимира на греков и дал ему много воинов, а воеводство поручил Вышате, отцу Яны. И отправился Владимир в ладьях, и приплыл к Дунаю, и направился к Царьграду. И была буря велика, и разбила корабли русских, и княжеский корабль разбил ветер, и взял князя в корабль Иван Творимирич, воевода Ярослава. Прочих же воинов Владимировых, числом до 6000, выбросило на берег, и, когда они захотели было пойти на Русь, никто не пошел с ними из дружины княжеской. И сказал Вышата: "Я пойду с ними". И высадился к ним с корабля, и сказал: "Если буду жив, то с ними, если погибну, то с дружиной". И пошли, намереваясь дойти до Руси. И сообщили грекам, что море разбило ладьи руси, и послал царь, именем Мономах, за русью 14 ладей. Владимир же, увидев с дружиною своею, что идут за ними, повернув, разбил ладьи греческие и возвратился на Русь, сев на корабли свои. Вышату же схватили вместе с выброшенными на берег, и привели в Царьград, и ослепили много русских. Спустя три года, когда установился мир, отпущен был Вышата на Русь к Ярославу. В те времена выдал Ярослав сестру свою за Казимира, и отдал Казимир, вместо свадебного дара, восемьсот русских пленных, захваченных еще Болеславом, когда тот победил Ярослава.

В год 6553 (1045). Заложил Владимир святую Софию в Новгороде.

В год 6555 (1047). Ярослав пошел на мазовшан, и победил их, и убил князя их Моислава, и покорил их Казимиру.

В год 6559 (1051). Поставил Ярослав Илариона митрополитом, русского родом, в святой Софии, собрав епископов.

Приложение №3



Приложение №4

Задание: используя приём ИНСЕРТ ,

1. Внимательно читайте текст;
2. Делайте ваши пометки слева от каждого предложения

+ - узнал новое;
! – думал иначе;
? – требуется дополнительное разъяснение, не знаю;
V – не совсем согласен (сомневаюсь)

Характеристика Ярослава Мудрого

- он поднял мятеж против собственного отца, будучи князем в Новгороде;
- летописи говорят о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грек на славянское письмо, и списаша книги многы»;
- в детстве он повредил ногу, и потом его дразнили «хромцом»;
- с его именем связано создание первого свода законов государства;
- он затратил огромные средства на украшение своей столицы, взяв за образец Константинополь;
- он осмелился сам, без ведома Константинопольского государства, назначить главу церкви;
- не довольствуясь титулом князя, он приказал именовать себя царем;
- он был собирателем первой библиотеки в государстве;
- незадолго до своей смерти он совершил странный обряд — приказал выкопать из земли и крестить в Киевской церкви кости своих дядей Олега и Ярополка, а потом похоронить их в церкви;
- он погребен в церкви Святой Софии в мраморной гробнице, уцелевшей до сих пор.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

CN=Мавринский Владимир Юрьевич,

E=school33_szr@samara.edu.ru

008159aeea22882007

2023.01.26 11:01:24+04'00'