

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 33 имени кавалера ордена  
«За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань  
Самарской области**

**446031, Самарская область, г.Сызрань, ул.Звездная, д.48, тел/факс 8(8464)96-05-81, ИНН 6325007680**

**Методическая разработка:  
урока «Взаимодействия 3-х игроков в баскетболе»**

**Выполнил:**  
учитель физической культуры  
высшей квалификационной категории  
Кудакова Татьяна Николаевна

Сызрань, 2023

Паспорт урока по физической культуре в 9 классе.

Учитель:	Кудакова Татьяна Николаевна
Тема урока:	Взаимодействия 3х игроков в баскетболе. Виды комбинации.
Образовательная цель	Формирование разносторонне физически развитой личности, развитие критического мышления у старшеклассников через осознанную значимость взаимодействий в баскетболе для продуктивной игры.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных видах деятельности; ЛР-2- формирование мотивации к обучению и стремление к познавательной деятельности; ПУД-1- формирует навыки практической работы при изучение нового материала; ПУД-2 - делает выводы и обобщения по изучаемой теме; ПУД-3 - перерабатывает полученную информацию; ПУД-4 –высказывает предположения; КУД-1-слушает и слышит учителя; одноклассников КУД-2-выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками РУД-1- моделирует тактику освоенных взаимодействий, меняет ее в зависимости от ситуаций и условий игровой деятельности РУД-2- выявляет ошибки и осваивает способы их устранения ПР-1-имеет представление о тактических действиях в баскетболе (нападение вдвоем против одного -2*1; вдвоем против двух 2*2) ПР-2-умеет выполнять передачи в движении различными способами; ПР-3- выполняет разминку и подводящие упражнения.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Спортивные игры. Баскетбол»	Ученик научится: использовать спортивную игру для организации досуга и отдыха, укрепления собственного здоровья, повышение уровня физических кондиций; взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности. Ученик получит возможность научиться: осуществлять судейство по баскетболу; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; самостоятельно заниматься популярным видом спорта.
Программное содержание	техника владения мячом, тактика индивидуальных и групповых действий в нападении и защите, игровые упражнения в парах и тройках.
Мировоззренческая идея	Формирование навыков владения игрой для дальнейшего участия в соревнованиях.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука; познание; физическая культура; человек; коммуникации
План изучения учебного материала	1.разминка 2. правила игры «Баскетбол» 3. упражнения в парах, тройках 4. организация игры 5*5
Основные понятия	Нападение, защита, перехват, атака
Имена	Сергей Белов, Иван Едешко
Даты	1972 год
Тип урока	Урок практической работы с изучением новых знаний
Форма урока	Урок-игра
Образовательная техно-	Технология критического мышления

логия	
Оснащение урока	Мячи, баскетбольные щиты, свисток, секундомер, планшет
Мизансцена урока	Традиционная для спортивного зала
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Не требуется
Домашнее задание	Не предусмотрено

### Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока								
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)</b>										
Приветствие, проверка готовности к уроку, отметка отсутствующих.	Построение в одну шеренгу; приветствие учителя, демонстрируют готовность к уроку, включаются в работу.	---								
<b>II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)</b>										
<p>Учитель рассказывает факт о баскетбольном матче 1972 года между сборными СССР и США. О забитом мяче Сергеем Беловым за 3 секунды до сирены, после паса Ивана Едешко.</p> <p>Задаёт вопрос: «Как можно сформулировать тему урока, используя данную информацию?» «Что происходит между игроками команды во время игры?» (Учитель не озвучивает тему, предлагает сделать это учащимся.)</p> <p>Тема урока: взаимодействия 3х игроков команды  Мотивация: использование технологии «Тонкие и толстые вопросы»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Тонкие вопросы</th> <th style="width: 50%;">Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Является ли баскетбол 3*3 олимпийским видом (да)</td> <td>1. Объясните почему игра начинается спорным броском в центральном круге. (информация в конце урока при игре 5*5)</td> </tr> <tr> <td>2. Сколько всего игроков в баскетбольной команде (12)</td> <td>2. В чем различие баскетбола 3*3 и 5*5 (кроме количества игроков)</td> </tr> <tr> <td>3. Как можно назвать расположение игроков команды по отношению друг к другу, основанное на использовании площадки (взаимодействие)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель урока: разучить комбинации в тройках  Озвучивает цель урока.  Разминка с мячами на месте и в движении.</p>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	1. Является ли баскетбол 3*3 олимпийским видом (да)	1. Объясните почему игра начинается спорным броском в центральном круге. (информация в конце урока при игре 5*5)	2. Сколько всего игроков в баскетбольной команде (12)	2. В чем различие баскетбола 3*3 и 5*5 (кроме количества игроков)	3. Как можно назвать расположение игроков команды по отношению друг к другу, основанное на использовании площадки (взаимодействие)		<p>Слушают</p> <p>Обдумывают, высказывают предположения. Формулируют тему урока.</p> <p>Работают индивидуально, в парах. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют разминку и подводящие упражнения с мячами на месте и в движении.</p>	<p>КУД-3 КУД-4</p> <p>ЛР-1 КУД-2</p> <p>ПУД-3; КУД-2</p> <p>ПР-3 КУД-2</p>
Тонкие вопросы	Толстые вопросы									
1. Является ли баскетбол 3*3 олимпийским видом (да)	1. Объясните почему игра начинается спорным броском в центральном круге. (информация в конце урока при игре 5*5)									
2. Сколько всего игроков в баскетбольной команде (12)	2. В чем различие баскетбола 3*3 и 5*5 (кроме количества игроков)									
3. Как можно назвать расположение игроков команды по отношению друг к другу, основанное на использовании площадки (взаимодействие)										

<p>Всем освобожденным и сидящим на скамейке учащимся, учитель предлагает заполнить <b>«Бортовой журнал»</b>.</p> <table border="1" data-bbox="151 226 932 338"> <tr> <td data-bbox="151 226 512 264">Что я знаю по теме</td> <td data-bbox="512 226 932 264">Что я узнаю нового по теме</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 264 512 302"> </td> <td data-bbox="512 264 932 302"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 302 512 338"> </td> <td data-bbox="512 302 932 338"> </td> </tr> </table>	Что я знаю по теме	Что я узнаю нового по теме					<p>Учащиеся на листах записывают информацию, которая им известна по разделу «Баскетбол» (Факты, имена известных игроков, даты Олимпийских игр, когда российские спортсмены стали Олимпийскими чемпионами и др.)</p>	<p>ЛР-1; ПУД-2</p>
Что я знаю по теме	Что я узнаю нового по теме							
<b>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)</b>								
<p>Учитель предлагает выполнить упражнение с мячом в парах (повторить изученный материал прошлого урока)</p> <p>Учитель объясняет новую комбинацию из ранее изученных элементов в тройках. Схематично показывает на планшете.</p> <p>Использование технологии <b>«Лови ошибку»</b>.</p> <p>Учитель показывает несколько вариантов выполнения упражнения (комбинации можно выполнить в виде схемы на планшете). Один из вариантов с ошибкой. Предлагает учащимся найти ошибку и выполнить правильный вариант комбинации.</p>	<p>Учащиеся в парах выполняют упражнение с мячом: передвижение вперед с передачами друг другу с последующей атакой в кольцо. (используют различные виды передач)</p> <p>Учащиеся рассматривают комбинацию, находят ошибку. Выполняют комбинацию в тройках в движении с использованием разных способов передач с атакой в кольцо.</p>	<p>ЛР-1 КУД-2 ЛР-2 ПУД-1</p> <p>ЛР-3 ПУД-4 РУД-2 РУД-1 ЛР-1 ПУД-1</p>						
<b>IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)</b>								
<p>Обобщающая беседа. Достигнута ли цель урока? (начали учить)</p> <p>Организует учебную игру 5*5 с использованием новой комбинации в тройках.</p> <p>Получает ответ на поставленный вопрос «Почему игра начинается спорным броском в центральном круге?»</p>	<p>Высказывают свое мнение о материале, изучаемом на уроке.</p> <p>Деление на команды для участия в игре. Отвечают на вопрос</p>	<p>ПУД-2</p> <p>ПУД-3; РУД-1; ЛР-1 ПУД-4</p>						

<p>Предлагает всем учащимся составить <b>синквейн</b> со словами «баскетбол» и «игра».</p> <p><i>Баскетбол</i>  <i>Любительский, профессиональный</i>  <i>Тренироваться, бороться, развиваться</i>  <i>Лучшая игра с мячом</i>  <i>Победа</i></p> <p><i>Игра</i>  <i>Увлекательная, интересная</i>  <i>Захватывает, интригует, демонстрирует</i>  <i>Помогает хорошо провести время</i>  <i>Занятие</i></p> <p>Проверяет «<b>Бортовой журнал</b>» (у сидящих на скамейке), которые заполняют вторую часть.</p>	<p>Составляют <b>синквейн</b> со словом «баскетбол» (те, кто занимался практически)</p> <p>Освобожденные составляют <b>синквейн</b> со словом «игра»</p> <p>Учащиеся рассказывают, что нового они узнали</p>	<p>ПУД-2 ПУД-3</p> <p>ПУД-2; ПУД-3</p>
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<p>Что вызвало затруднения?..  Выявляет отношение к теме, к комбинации, изученной на уроке.</p>	<p>Высказывают свое мнение по теме.</p>	<p>ПУД-2</p>



S=RU, O=ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

CN=Мавринский Владимир Юрьевич,

E=school33\_szr@samara.edu.ru

008159aeaa22882007

2022.09.03 10:11:47+04'00'