| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>на заседании<br>методического объединения<br>классных руководителей<br>ГБОУ СОШ №33<br>имени кавалера ордена<br>«За личное мужество<br>С.А. Вотрина<br>городского округа Сызрань<br>Самарской области»<br>протокол № 1<br>от «31» 08 2022 г. | «Рекомендовано»<br>к утверждению директором ГБОУ<br>СОШ №33<br>имени кавалера ордена<br>«За личное мужество<br>С.А. Вотрина<br>городского округа Сызрань<br>Самарской области»<br><br>«31» 08 2022 г.<br><br>_____<br>А.Ю. Агошкова<br>заместитель директора по УВР | «Утверждаю»:<br>к использованию<br>директор ГБОУ СОШ №33<br>имени кавалера ордена<br>«За личное мужество<br>С.А. Вотрина<br>городского округа Сызрань<br>Самарской области»<br>Пр. № 328<br>от «31» 08 2022 г.<br><br>_____<br>В.Ю. Мавринский |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Уроки безопасности»

(наименование учебного предмета)

1-4 класс 33 часа

(классы освоения, количество часов)

Сызрань

2022 – 2023 г

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности»

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Общие цели обучения курсу «Уроки безопасности» в начальной школе.**

**Главной целью курса** является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Задачи курса:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Результаты освоения курса «Уроки безопасности».**

***Уровень результатов освоения курса «Уроки безопасности» на конец обучения.***

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** являются:

*1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».***

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 1 класс

**Должны знать:**

-общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

-основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

-наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

-правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;

-опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

### 2 класс

**Должны знать:**

-чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

-правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле;

-возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила -поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила --поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. -Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### 3 класса.

*Учащиеся должны знать:*

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;
- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..
- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

- От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.
- Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
- Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

*Учащиеся должны уметь:*

- Правильно переходить по льду.
- Правильно вести себя на пляже.
- Плавать техникой плавания «Кроль на груди».
- Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
- Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.
- Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.
- Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
- Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

**4 класса.**

***учащиеся должны знать:***

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, прикатании на лодке;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
- основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»
- факторы, влияющие на состояние здоровья- (курение, алкоголь, токсикомания).

**учащиеся должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять расстояние по карте и по местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1-2 вида узлов;
- развести и погасить костёр;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

***2.1 Виды внеурочной деятельности –*** познавательная деятельность, игровая деятельность.

***2.2 Формы организации внеурочной деятельности:***

- познавательные беседы,
- интеллектуальные клубы,
- образовательные походы, поездки, экскурсии,
- конференции,
- социально моделирующая игра,
- интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

***2.3 Перечень и название разделов и тем курса, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.***

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 31 ч в год, во 2—4 классах — 33 ч в год (при 1 ч в неделю)

**1 класс**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

**II. Основы здорового образа жизни**

2.1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

*2.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

**III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

*3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

**IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*4.1. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

*4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

*4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

*4.5. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

**2 класс**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

*3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**3 класс**

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

*1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

*1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

**III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**.

*3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**4 класс**

**I. Основы здорового образа жизни**

*1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

*1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

**III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

*3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

*3.3. Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

*3.4. Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## 3.Тематическое планирование с определением основных форм и видов деятельности

**1 класс**

| № | Тема урока | Характеристика деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Безопасный путь в школу и домой | Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу |
| 2 | Правила перехода дорог | |
| 3 | Движение пешеходов | Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и |
| 4 | Дорожные знаки | |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика | |
| 6 | Мы- пассажиры, обязанности пассажира | |
| 7 | Причины возникновения пожара | Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону |
| 8 | Правила поведения на воде | Выработать правила поведения на воде |
| 9 | Как вести себя, когда дома ты один | Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты |
| 10 | Средства бытовой химии | |
| 11 | Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми | Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми |
| 12 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми | Формировать умения осторожного общения с незнакомыми людьми |
| 13 | Где можно и где нельзя играть | Вырабатывать правила игры и места, где можно играть |
| 14 | Безопасное поведение в природе | |
| 15 | Правила поведения в природе | Вырабатывать умение правильно вести себя в природе |
| 15 | Влияние температуры на здоровье человека | Познакомить с погодными условиями и их влиянием на организм человека |
| 17 | Причины загрязнения воздуха | |
| 18 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых | Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях |
| 19 | Первая помощь при кровотечениях | Выработать правила оказания первой помощи при кровотечении |
| 20 | Первая медицинская помощь при ожогах | Выработать правила оказания первой помощи при ожогах |
| 21 | Ожоги | |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Как уберечься от ожогов | Формировать умение оказать первую медицинскую помощь |
| 23 | Здоровый образ жизни | Закрепить знания о здоровом образе жизни |
| 24 | Режим дня первоклассника | Познакомить с режимом дня для первоклассников |
| 25 | Профилактика переутомления | Формировать умения о соблюдении режима дня |
| 26 | Как ухаживать за своим телом | Закрепить знания об уходе за своим телом |
| 27 | Умывание и купание | |
| 28 | Общие понятия опасности | Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.<br>Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях.<br>-Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| 29 | Чрезвычайные ситуации | |
| 30 | Гражданская оборона по защите населения | Овладевать навыками о гражданской обороне |
| 31 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | Моделировать поиск выхода в военное время |

**2 класс**

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Что такое безопасность? | Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. |
| 2 | Что такое безопасность? | Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. |
| 3 | Город, посёлок, микрорайон, где мы живём | Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге. |
| 4 | Что такое чрезвычайная ситуация | Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС. |
| 5 | Безопасность на улице | Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. |
| 6 | Как правильно переходить дорогу | Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги. |
| 7 | Наиболее безопасный путь в школу и из школы | |
| 8 | Сигналы регулирования дорожного движения. | |
| 9 | Сигналы регулирования дорожного движения | |
| 10 | Виды перекрёстков | |
| 11 | Знакомство с дорожными зна ками. | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Угадай, какой знак | Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания. |
| 13 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение. |
| 14 | Будь внимательным и осторожным | Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках. |
| 15 | Движение группами | Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге. |
| 16 | Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге | Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге. |
| 17 | Где можно и где нельзя играть | Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр. |
| 18 | Практическое занятие «Улицы города». | Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением. |
| 19 | Знакомство с транспортом города. | Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта. |
| 20 | Правила поведения в транспорте. | Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом. |
| 21 | Встреча с работником ГИБДД. | Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми. |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей». | Обобщить знания по правилам дорожного движения. |
| 23 | Практическое занятие «Виды перекрестков». | Обобщить знания по теме «Перекрестков». |
| 24 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период | Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года. |
| 25 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период | Составить правила поведения у водоёма в летнее время. |
| 26 | Основные спасательные средства. | Ознакомить с основными спасательными средствами. Повторить правила безопасного поведения у водоёмов. |
| 27 | Основные спасательные средства. | Учить предвидеть опасности дома. Видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при общении с ними. |
| 28 | Какие опасности нас окружают | Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности. |
| 29-30 | Основные правила пожарной безопасности | Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности. |
| 32 | Детские шалости с огнём | Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила действия при пожаре. |
| 32 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте | Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе, в транспорте. |
| 33 | Обобщающий урок | Обобщить полученные за год знания. |

**3 класс**

| № п/п | Название темы | Характеристика деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Правила поведения учащихся *Тест «Как общаться с незнакомцем»* | - **Обсуждать** коллективно правила поведения учащихся в школе. **-выявлять** опасные ситуации на дороге до школы. **Моделирование** безопасного маршрута от школы до дома. |
| 2 | Чем опасны водоемы | -Выявить опасности на водоёмах; |
| 3 | Как вести себя на воде | -Обсудить правила поведения на воде; |
| 4 | Где вода – там беда *Тест «Как нужно купаться»* | -Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде; |
| 5 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов | -Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 6 | Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» | -Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; |
| 7 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | -Развивать коммуникативную активность; -наблюдать за окружающей средой; |
| 8 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма | - Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 9 | Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) *Тест «Лесные опасности»* | - Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; Овладевать навыками самоконтроля |
| 10 | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | -Овладевать навыками поведения в ситуации; |
| 11 | Безопасность при любой погоде | -Формировать правила разумного поведения при любой погоде; |
| 12 | Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. | -Запомнить ядовитые растения, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи; |
| 13 | Грибы - съедобные и несъедобные | - Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 14 | Опасные насекомые и животные | -Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них. |
| 15 | Мы и животные | -Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь; |
| 16 | Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой | - Позаботиться о зимующих птицах, проявить заботу, сочувствие. |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Правила поведения учащихся в повседневной жизни | -**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения |
| 18 | От чего зависит наше здоровье? | -Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;<br>-Классифицировать продукты по их пользе в питании; |
| 19 | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | -Расширить представления о строении организма человека, следить за работой некоторых органов. |
| 20 | Правильное питание - залог здоровья | -Моделировать меню;<br>-Формировать коммуникативную активность; |
| 21 | Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями | -Овладеть знаниями о личной гигиене;<br>-выработать привычку соблюдать правила личной гигиены;<br>- знать правила ухода за кожей |
| 22 | Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты. | -Беречь зубы,<br>-овладеть правилами ухода за ними. |
| 23 | Гигиена зрения | -Овладеть правилами посадки при работе за компьютером, при просмотре телепередач. |
| 24 | Органы дыхания | -Осознать вред курения, сформировать негативное отношение к курению. |
| 25 | Почему случаются травмы<br>*Тест «Домашние опасности»* | -Приучиться к безопасному поведению в быту.<br>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 27 | Если из раны течёт кровь. Основные виды травм | -Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах. |
| 28 | Болезни и их возможные причины | -Соблюдать правила личной гигиены. |
| 29 | Отравления причины и признаки. | -Способствовать формированию культуры питания. |
| 30 | Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация | -Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях.<br>-Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| 31 | Огонь в доме. Как говорить по телефону | -Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01 |
| 32 | Как могут стать опасными опасные вещи<br>Проверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре» | -Соблюдать привила личной безопасности. |
| 33 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | - Обсуждать коллективно правила дорожного движения.<br>-выявлять опасные ситуации на дороге до школы.<br>- моделирование безопасного маршрута от школы до дома. |

| | | |
|---|---|---|
| | *Тест «Берегись автомобиля»* | |

**4 класс**

| | Наименование раздела и темы | Характеристика основной деятельности ученика |
|---|---|---|
| | **Основы здорового образа жизни** | **Исследовать** взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на человека. |
| 1 | Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие. | |
| 2 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека | **Усвоить** понятия о здоровом образе жизни. **Познакомиться** с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека |
| 3 | Режим дня. Здоровое питание. | **Закрепить** знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья. **Доказать** и показать влияние окружающей среды на здоровье человека. **Объясня**ть роль витаминов в развитии организма человека. |
| 4 | Профилактика переедания, пищевых отравлений | **Комментировать** причины отравлений различными веществами. Знать методы оказания первой помощи при отравлениях. **Отработат**ь навыки оказания первой помощи при отравлениях. |
| 5 | Инфекционные заболевания | **Активизировать** словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка». |
| 6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | **Расширить** знания о вреде на организм курения и алкоголя. |
| 7 | **Основы медицинских знаний** Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | **Закрепить** понятия «травма». **Познакомиться** с видами травм. |
| 8 | Переломы, вывихи и растяжения связок | **Выработать** правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах. |
| 9 | Кровотечение. Первая медицинская помощь. | **Расширить** знания при оказании первой помощи при кровотечении |
| 10 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь | **Выработать** правила оказания первой помощи при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо и нос. |
| 11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | **Усвоить** практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых **Знать** правила оказания первой помощи при укусах животных. **Усвоить** правила безопасности при обращении с животными. |
| 12 | Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи | **Расширить з**нания о правилах оказания первой помощи при кровотечении |
| 14 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении | **Знать** правила оказания первой помощи при наружном кровотечении |
| 14 | Правила обработки ран. Перевязка ран | **Расширить** знания о правилах обработки ран и перевязки ран |
| 15 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях | **Отработать** навыки оказания первой помощи при отравлениях |
| 16 | Первая медицинская помощь при травмах | **Расширить** знания о первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата |

| | | |
|---|---|---|
| | опорно-двигательного аппарата | |
| **17** | **Опасные ситуации** Опасные шалости и игрушки | **Характеризовать** действия человека в чрезвычайных ситуациях **Выработка** навыков проведения игр, соблюдение правила поведения. |
| 18 | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | **Классифицировать** виды бытовых травм. **Рассмотреть** способы предохранения от бытовых травм. |
| 19 | Опасная высота | **Познакомиться** с правилами поведения в экстремальных ситуациях. |
| 20 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | **Формировать** навыков безопасного поведения пешеходов на дороге.<br>**Познакомиться** с работой сотрудников ГИБДД.<br>Повторить правила перехода улицы<br>**Анализировать** ситуации на дорогах.<br>**Соблюдать** правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД.<br>**Познакомиться** с историей транспорта, с видами транспорта.<br>Анализировать ситуации на дорогах |
| 21 | Элементы дорог. | |
| 22 | Дорожные разметки. | |
| 23 | Правила перехода дорог. | |
| 24 | Перекрёстки | |
| 25 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | |
| 26 | Соблюдение правил движения велосипедистами | **Вести** дискуссия на тему, почему на улице опасно. **Усвоить** правила катания на велосипедах, меры безопасности.<br>**Анализировать** ситуации на дорогах |
| 27 | Причины дорожно-транспортного травматизма | **Рассмотреть** причины ДТП на дорогах.<br>**Повторить** правила безопасности при поездке в транспорте |
| 28 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | **Расширить** знания о ГИБДД |
| 29 | Железнодорожный транспорт | **Познакомиться** с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них.<br>**Анализировать** ситуации на дорогах. |
| 30 | Ориентирование на местности. Понятие ориентира | **Определять** экстремальные ситуации для человека в природной среде. **Объяснять** лесные опасности. Работать с компасом. |
| 31 | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра | **Вести диалог**: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре.<br>**Умело** действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>**Закрепить** навыки поведения при обращении с огнём. |
| 32 | Основные правила поведения на воде | **Характеризовать** опасные и безопасные ситуации.<br>**Вести** диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой. |
| 33 | Способы и средства спасания утопающих | **Познакомиться** с правилами купания в реке и мерами безопасности при купании, подручными средствами спасения на воде. **Формировать** навыки правильного поведения на воде. |

C=RU, O=ГБОУ СОШ №. 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2022.08.31 12:14:32+04'00'