

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество»  
С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
на заседании	Заместитель	к использованию
методического	директора по УВР	Приказ № 376/4
объединения	ГБОУ СОШ № 33	от 31 августа 2020 г.
учителей предметов	г. Сызрани	.Директор
гуманитарно-эстетического		ГБОУ СОШ №33
цикла		г. Сызрани
Протокол № 1	_____	_____
от « 28.08 » 2020 г	С.В. Романенко	В.Ю. Мавринский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

6 А,Б,В,Г класс, 34 часа  
(классы освоения, количество часов)

## **Пояснительная записка**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

### ***Основные цели программы:***

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;  
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;  
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;  
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;  
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;  
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Форма организации - кружок.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1.	<b>Введение.</b> Язык и речь - чудо из чудес.	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Презентация	Составление книжки высказываний.
2.	Дорога к письменности.	1	История письменности от древности до наших дней. Понятно без слов. Немного о пересказе.	Путешествие	Журнал путевых заметок
3.	Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. "Священные знаки".	Путешествие	Иллюстрации
4.	Кто-кто в алфавите живет?	1	Как возникла наша письменность?	Лингвистические игры.	Иллюстрации
5.	Путь за главным правилом.	1	Ошибкоопасные места.	Лингвистические игры.	Иллюстрации
6.	Тайны фонем. Опасные согласные.	1	Правила правописание согласных	Лингвистические игры.	Иллюстрации
7.	На сцене гласные. Выходим на главное правило.	1	Правила правописания гласных	Лингвистические игры.	Составление словаря слов
8.	Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил..	Путешествие	Журнал путевых заметок
9.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития	Путешествие	Составление словаря слов

			слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов		
10.	Если матрёшки не откликнулись...	1	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?	Лингвистические игры.	Иллюстрации
11.	Фонемные и нефонемные правила	1	Использование правил правописания на письме	Конкурс-игра "Фонемы повелевают буквами"	Сочинение-отзыв
12.	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	Роль его в речи и на письме.	Работа с текстом	Выполнение упражнений
13.	Как оседлать правило?	1	Инструкция к фонемным и нефонемным правилам	Лингвистические игры.	Иллюстрации
14.	Из чего строятся слова?	1	Определение морфем.	Практикум	Выполнение упражнений
15.	Строительная работа морфем	1	Способы образования слов в русском языке.	Практикум	Выполнение упражнений
16.	Где хранятся слова?	1	Знакомство с орфографическими и другими словарями русского языка	Работа со словарями	Составление словаря слов
17.	Приставки-труженицы	1	Определение приставки	Практикум	Выполнение упражнений
18.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	1	Правило правописания приставок первой группы	Практикум	Выполнение упражнений
19.	Нарушители главного правила	1	Правописание приставок второй группы	Практикум	Выполнение упражнений
20.	Самые трудные	1	Правописание приставок третьей группы	Практикум	Выполнение упражнений
21.	Что может означать приставка при-?	1	Правописание приставок при-	Практикум	Выполнение упражнений
22.	Что может означать приставка пре-?	1	Правописание приставок пре-	Практикум	Выполнение упражнений
23.	Необычные правила	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых	Практикум	Выполнение упражнений

			формулировок правил..		
24.	Фокусы местоимений	1	Правописание местоимений.	Практикум	Выполнение упражнений
25.	Прописная или строчная?	1	Правила правописания Имен собственных и нарицательных	Практикум	Выполнение упражнений
26.	Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?	Лингвистические игры	Выполнение упражнений
27.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.	Работа с текстом.	Выполнение упражнений
28.	Не и Ни бывают в слове.	1	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках	Лингвистические игры	Выполнение упражнений
29.	Различай и отличай.	1	Употребление паронимов. Их отличия.	Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
30.	Узнай меня по суффиксу!	1	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Лингвистические игры	Наречия в загадках.
31.	Некогда или никогда?..	1	Правописание не и ни в наречиях	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	Выполнение упражнений
32.	То же, так же или за то?	1	Правописание союзов.	Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	Выполнение упражнений
33.	Употребли меня со словом	1	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Лингвистические игры	Выполнение упражнений
34.	Итоговое занятие за год.	1	Защита проекта.	Лингвистический	Сценарий мероприятия

				коктейль	
--	--	--	--	----------	--



## Библиография

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 7 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 7 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.