ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА «ЗА ЛИЧНОЕ МУЖЕСТВО» С.А. ВОТРИНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» на заседании Методического Объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.	«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани _____ С.В. Романенко	«Утверждаю» к использованию Директор ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани Приказ № 376/4 от 31 августа 2020 г. _____ В.Ю. Мавринский

Рабочая программа
по родному (русскому) языку
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5 классы, 17 часов
(классы освоения, количество часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» (основное общее образование)Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. г. Самара, 2020

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО. Достижение планируемых результатов обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в регионе с полиэтническим составом населения.

Изучение курса русского родного языка в 5 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, развитие познавательного интереса к языку, а через него – к родной (русской) культуре;

- понимание определяющей роли родного (русского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, повышение уровня самостоятельности в приобретении знаний;
- формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного (русского) языка;
- осознание необходимости уважительного отношения к культурам и языкам народов России, проживающих на территории региона.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку;
- повышение уровня функциональной грамотности на основе овладения современными стратегиями чтения, умениями работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать и использовать необходимую информацию.

Предметные результаты:

- углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о стилистических ресурсах русского языка;
- расширение представления о национальной специфике русского языка и языковых единиц, прежде всего единиц лексики и фразеологии с национально-культурной семантикой, о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций обучающихся.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку отражает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в 5 классе и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 17 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (17 часов)

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1. Качества хорошей речи.

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

2. Речевой этикет.

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Официальное и бытовое общение.

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

4. Разговорный стиль.

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

5. Общие сведения о русском языке.

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

6. Орфоэпия.

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. Лексика.

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

8. Фразеология.

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной

и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

9. Словообразование.

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

10. Морфология.

Орфография Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

11. Синтаксис.

Пунктуация Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 5 класс.

Блок	Тема	Часы
Речевая деятельность и культура речи	Качества хорошей речи	1
	Речевой этикет	2
	Официальное и бытовое общение	2
	Разговорный стиль	2
Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Общие сведения о русском языке	1

	Орфоэпия	2
	Лексика	2
	Фразеология	2
	Словообразование	1
	Морфология. Орфография	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
Всего		17

Календарно-тематическое планирование
5 класс
Родной (русский) язык

№ п\п	Тема/Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата
	Речевая деятельность и культура речи	**7**		
1	Качества хорошей речи	1	Выучить любое стихотворение об осени и выразительно рассказать	
2	Речевой этикет	2	1) Составить диалог на любую тему, используя формулы речевого общения. Рисунок к ситуации по желанию. 2) Сочинение-рассуждение «Зачем нам нужен речевой этикет?»	
3	Официальное и бытовое общение	2	1) Прочитайте объяснительную записку ученика 5 класса : Директору школы Фёдорову А.М от ученика 7 «в» Давыдова Димы Объяснительная записка Уважаемый Александр Михайлович! Я, Дима Давыдов, ученик 5 «А» класса, не попал сегодня на контрольную по математике не потому, что проспал (это я во вторник проспал!), а благодаря аномальному	

			явлению, свалившемуся мне на голову по дороге в школу. Летающая тарелка с гуманоидами опустилась на футбольное поле, где я нечаянно оказался перед звонком на контрольную. Коварные пришельцы пытались затащить меня в свой корабль, но я оказал им достойное сопротивление, как нас учили на уроке ОБЖ. В результате вышеизложенного я опоздал на математику со всеми вытекающими последствиями. Очень прошу Вас считать моё опоздание недействительным. Ваш ученик Дима Давыдов. Можно ли её считать официальным документом? Примут ли такой документ в школе? Помогите Диме правильно составить эту объяснительную записку, приведите более правдоподобные причины опоздания. 2) Рассказать (подготовить письменное сообщение) о правилах общения по телефону; в общественном транспорте; с друзьями в школе и на улице; в социальных сетях (на	

			выбор).	
4	Разговорный стиль	2	1) Анализ стилевой принадлежности текста (докажите, что данный текст относится к разговорному стилю) «Разговор у калитки». Разговор у калитки. - Слышь, Ивановна, от Бабы-то надысь Колобок сбежал! - Да ну! - Ей-богу! Уж она-то по сусекам мела, по амбару скребла, набрала-таки муки на Колобок! - Вот она, неблагодарность-то! Уж как она его на сметане мешала, в печи выпекала, на окошке студила! - Так с этого окошка он и сбежал – да прямиком в лес. А в лесу-то, говорят,	

			зайца между пальцев обвёл, волка перехитрил, от медведя убежал, а с лисой не вышло – съела-таки его хитрая плутовка! - Ох-ох-ох! Горе Бабе, горе Деду! 2) Написать дружеское послание воображаемому или реальному другу.	
	Общие сведения о языке, разделы науки о языке	**10**		
	Общие сведения о русском языке	1	Найти и записать в тетрадь 3-4 высказывания великих людей о русском языке. ИЛИ Найти и записать в тетрадь 5-6 пословиц о русском языке.	
	Орфоэпия	2	1) Придумайте или найдите в Интернете рифмовки для запоминания правильных ударений: портфЕль, свЁкла, стакАны, какими судьбАми, щавЕль, киломЕтр, тОрты, бАнты. Можно оформить книжку малышку с рисунками. 2) Словарик в учебнике «Русский	

			язык» «Говори правильно». Учить слова.	
	Лексика	2	1) Подготовить сообщение о В.И.Дале и его «Толковом словаре живого великорусскоого языка» (возможна презентация) 2) Исправьте предложения, объясните тип речевой ошибки 1 вариант 1. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 2. Школьный стадион прислонился к старому парку. 3. В зале ожидания находилось много командировочных. 4. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. 2 вариант 1. Проливной ливень заставил нас спрятаться под навес.	

			2. Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи. 3. Наши воины свершили много геройских подвигов. 4. Эта выставка обогатит ваш кругозор.	
	Фразеология	2	1) Объяснить значение фразеологизмов и указать источник их происхождение (2-3 выражения для каждого ряда) • Кричать во всю Ивановскую • Заметать следы • Медвежья услуга ➢ Как Мамай прошёл ➢ Играть в бирюльки ➢ Остаться у разбитого корыта ○ На деревню дедушке ○ Водить за нос ○ Положить в долгий ящик	

			2) Написать небольшой рассказ, в котором необходимо использовать крылатые выражения.	
	Словообразование	1	Подготовить сообщение о происхождении своего имени, своей фамилии (можно подготовить презентацию).	
	Морфология. Орфография	1	Вам предложены лингвистические задачи. Решите одну из них (на выбор) 1. Дано высказывание на русском языке: Физика интересует математика. Как вы его понимаете? Какие вообще существуют возмож-ности его толкования? С какими морфологическими и синтак-сическими особенностями русского языка это связано? 2. Предположим, иностранец вас спросил: как правильно сказать по-русски: бегите или бежите? Что вы ответите? Какой ответ будет наиболее полным? 3. Есть такая народная загадка: Возьму пыльно, сделаю жидко, брошу в пламень, будет как камень (отгадка: пирог). К	

			ка-кой части речи вы отнесете здесь словоформы пыльно и жидко? Какие основания для этого вы находите?	
	Синтаксис. Пунктуация	1	Подготовить сообщение из истории формирования русской пунктуации. ИЛИ Объясните письменно, как вы понимаете следующие слова (на примере одного высказывания): Человек, решивший писать без знаков препинания, подобен безумцу, который прыгнул в бурную реку, не умея плавать. (Р. Гамзатов) Еще Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выразить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться. (К. Г. Паустовский)	

			Знаки препинания служат нотами при чтении. (А. П. Чехов) Знаки ставятся по силе разума. (М. В. Ломоносов)	
	Всего	**17**		

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани,
CN=Мавринский Владимир Юрьевич,
E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.03.23 14:00:29+04'00'