«Рассмотрено» на заседании методического объединения классных руководителей Протокол №4 от 12.01.2021 г	«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ---------- С.В.Романенко	«Утверждено» К использованию Приказ № 40/1 от 16.01.2021 г. Директор ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ---------- В.Ю.Мавринский

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А.Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка стр.3

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса стр.3

Виды, формы и содержание деятельности стр.5
Модуль 3.1. «Классное руководство» стр.5

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности» стр. 6

Модуль 3.3. «Школьный урок» стр.7

Модуль 3.4. «Школьное самоуправление» стр.8

Модуль 3.5. «Профориентация» стр.10

Модуль 3.6. «Работа с родителями» стр.11

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы» стр.12

Модуль 3.8. «Школьные медиа» стр. 13

Модуль 3.9 «Детские общественные организации» стр.14
Модуль 3.10. « Организация предметно-эстетического пространства» стр.15

Модуль 3.11. «Ключевые общешкольные дела» стр.15

Основные направления самоанализа воспитательной работы стр.17

Анкета №1 стр.18

Анкета №2 стр.19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани является социокультурным центром 4-го микрорайона города. Микрорайон является «спальным», расположен компактно, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», 7 отряд ОГПН, школа искусств №4, филиал №18 детской библиотеки, федерации бокса и бальных танцев, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

Важной частью воспитательного процесса школы является реализация проектов ОО ГДЮО «Российское движение школьников» и ВсВПОД «Юнармия».

В 2018 году совместно Главным управлением России по Самарской области открыт единственный в области класс «Кадеты МЧС».

Традициями ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани являются:

- совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов при организации, проведении ключевых общешкольных дел,

- реализация программы «Лидер» позволяет обучающимся по мере взросления модифицировать свою роль при проведении ключевых общественных дел от роли наблюдателя до организатора,
- в ходе реализации социальных проектов учащиеся работают в разновозрастных отрядах,
- образовательная деятельность в школе строится на товарищеских отношениях между всеми участниками образовательных отношений,
- главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель.

Всё перечисленное позволяет эффективно реализовывать цели и задачи воспитательного процесса.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируетсяобщая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Инвариантные модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы	Виды деятельности
Работа с классным коллективом	- участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дочки – матери», «посвящение в 1- классники и старшеклассники», «КВН», спартакиада, дни здоровья, Новогодние праздники, мероприятия, посвящённые Дню Победы, - проведение классных часов в соответствии с календарным планом, - сплочение классного коллектива через игры, тренинги, праздники, экскурсии и походы.
Индивидуальная работа с учащимися	- совместное с педагогами изучение психологических особенностей личностного развития учащихся через наблюдение и беседы, - коррекция поведения ребёнка
Работа с учителями,	- формирование единых требований педагогов к вопросам воспитания,

работающими в классе	- разрешение конфликтных ситуаций между чителями и учениками, - привлечение учителей к участию во внеурочной деятельности класса и проведению родительских собраний.
Работа с родителями (законными представителями)	- создание родительских комитетов в классах, - привлечение членов семей обучающихся к участию в совместных мероприятиях, - организация и проведение родительского всеобуча.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Направление	Виды деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные игры, мини-волейбол, баскетбол, ОФП, динамическая пауза, поговорим о здоровом питании, все цвета, кроме черного.
Общеинтеллектуальное	Познавательная, развивающая	Развитие речи, занимательная грамматика, математика вокруг нас, развитие функциональной грамотности, история Самарского края, литературная гостиная, цифровая гигиена, трудности английской грамматики, физика и химия в задачах, мир социального проекта.
Социальное	Общественная, ценностно-ориентировочная	Уроки безопасности, светофор, рассказы по истории Самарского края, тропинка к своему Я, мы-ЮНАРМЕЙЦЫ, Лидер, я выбираю профессию, жизнь ученических сообществ.
Духовно-нравственное	Ценностно-ориентировочная	В мире сказок, основы православной культуры, нравственные основы семейной жизни
Общекультурное	Познавательная	Волшебный карандаш, играя отдыхаем, развитие речи, народные напевы, декоративно-прикладное

		искусство, эстрадный вокал, мир профессий.

3.3. Модуль «Школьный урок».

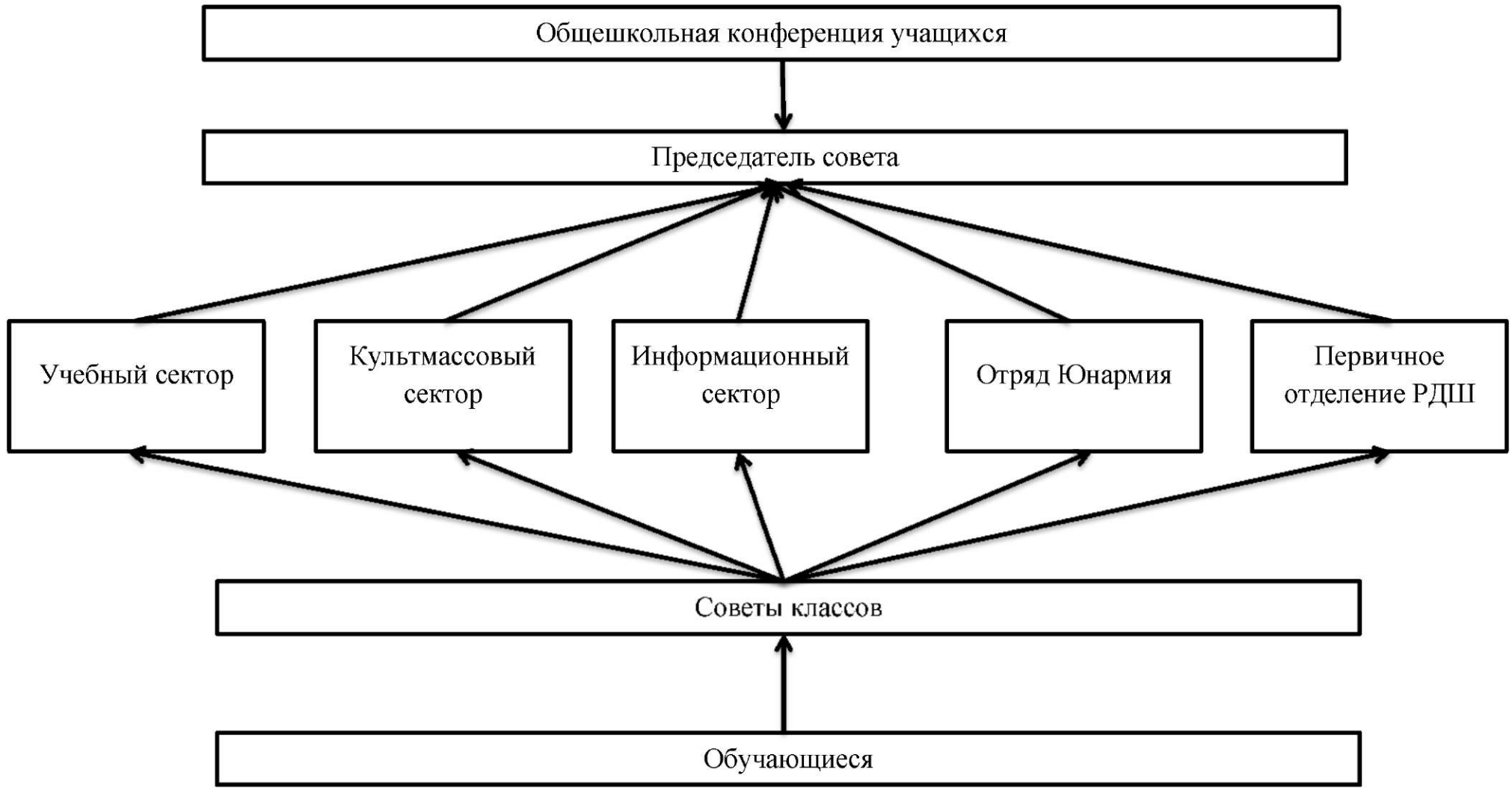
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Слушание учителя, использование различных форм поддержки, поощрения и отмечания любых успехов учеников, подталкивание учеников к конструктивному диалогу на уроке, уважительное отношение к ученику, обучение детей навыку самоанализа.	Диалог, беседа
Побуждение учеников соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Объяснение ученикам необходимости соблюдения правил поведения на уроке и в повседневной жизни, ознакомление учащихся с нормативными актами, регламентирующими правила поведения в школе, выработка навыков самоконтроля за своими эмоциями	Классный час, тренинг, индивидуальные занятия
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Подбор социально значимой информации и формирование осознанного отношения к ней	Классный час, круглый стол, диалог на уроке.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Приведение учителем примеров из литературы, истории, биографий людей, событий где проявляется социально значимое поведение других людей. Поощрение высказываний учеников по вопросам нравственности, человеколюбия и т.д.	Классный час, круглый стол, диалог на уроке

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Использование на уроке нетрадиционных видов деятельности, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся, дают опыт вести конструктивный диалог, умение работать в команде	Интеллектуальные игры, КВН, круглый стол, дискуссионный клуб, групповая работа на уроке
Включение в урок игровых процедур	Налаживание положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе	Урок-игра, театрализованные представления.
Организация шефства	Организация сотрудничества между учениками с различным уровнем подготовки, оказание взаимопомощи в различных видах деятельности	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Приобретение навыков самостоятельной работы и решения проблем, формирование новых идей, уважение к чужим идеям, формирование навыка публичных выступлений	Проектная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, тренинги

3.4. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе представляет следующую структуру.


Общешкольная конференция учащихся
Председатель совета
Учебный сектор
Культмассовый сектор
Информационный сектор
Отряд Юнармия
Первичное отделение РДШ
Советы классов
Обучающиеся

3.5. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани по профориентации ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение школьников,
- проведение профессиональных проб,
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

Задача - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа организуется с участием социальных партнеров: Западного управления министерства образования и науки Самарской области, СфСамГТУ, СфСГЭУ, Губернского колледжа, Сызранского политехнического колледжа, СВАУУЛ, АО “СНПЗ”, АО “Тяжмаш”, ЦСТАиП.

Направления работы	Мероприятия
Работа с учащимися	• участие в реализации всероссийских профориентационных проектах “Билет в будущее” и “ПРОектОРИЯ”, World Skills, • участие в окружных программах “Правильный выбор” и “Факторы выбора профессии”, • изучение предпрофильных курсов в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, • часы общения с представителями различных профессий, • индивидуальные и групповые консультации психолога, • экскурсии на предприятия города, • реализация практической части программ по физике и химии на базе СФ СамГТУ, • участие в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования, • участие в ярмарке вакансий, • прохождение онлайн тестирования и онлайн курсов по вопросам профориентации
Работа с педагогами и родителями	• организация профильного обучения в 10-11 классах, • участие в “круглых столах” по вопросам профориентации, • изучение интернет - ресурсов по вопросам профориентации, • участие в экскурсиях на предприятия города

3.6. Модуль “Работа с родителями”

Работа с родителями (законными представителями) ведется в следующих направлениях.

Уровни	Направления	Содержание деятельности
Групповой	Участие родителей (законных представителей) в управлении ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	• работа классных родительских комитетов, • участие родителей в работе Управляющего совета ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани, • родительский контроль за организацией горячего питания.
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	• участие в классных родительских собраниях, • участие в тематических общешкольных родительских собраниях, • участие в Дне открытых дверей
	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	участие родителей в общешкольных и классных коллективных делах: “Папа,мама, я - спортивная семья”, “Дочки-матери”, “Семейные посиделки”, КВН, спартакиада, дни именинника
	Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по профориентации	классные часы, круглые столы с участием родителей - представителей различных профессий, участие в экскурсиях на предприятия города
	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей)	• участие в общешкольных родительских собраниях раз в четверть, • участие в работе родительского лектория

	Диагностика и мониторинг	анкетирование и тестирование на добровольной основе
	Участие во всероссийских акциях	Этнографический диктант, географический диктант ЕГЭ для родителей
Индивидуальный	Индивидуальные консультации педагогами и психологом школы	организация психолого - педагогического сопровождения
	Участие родителей (законных представителей) в работе педагогического консилиума школы	Совет профилактики
	Информирование родителей (законных представителей)	индивидуальная консультация родителей, патронаж семей
	Психолого - педагогическое сопровождение семей из “группы риска”	индивидуальная работа классных руководителей , педагога - психолога с семьями “группы риска”

<u>Вариативные модули.</u>

3.7. Модуль “Экскурсии, походы”.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
Экскурсии, пешие прогулки, походы выходного дня, организованные классным руководителем и родителями	• экскурсии в выставочный зал, • экскурсии в картинную галерею А.М.Макарова, • экскурсии в Сызранский краеведческий музей, • экскурсии в технопарки, мини кванториумы и “Точки роста” Западного округа, • экскурсии по памятным местам г. Сызрани, • пешие прогулки в лесопарковую зону Монгоры,

	• посещение Сызранского драматического театра, • катание на коньках “Сызрань - арена”.
Турслет с участием команд, сформированных из учащихся, родителей, педагогов	• соревнования по технике пешеходного туризма, • конкурсы туристической песни и кухни, • конкурсы знатоков Сызранской флоры и фауны, • соревнования “Папа,мама,я - спортивная семья”.
Экскурсии по памятным местам Самарской области	• экскурсии на Волжскую ГЭС, • экскурсии в музей “Бункер Сталина”, • экскурсии в интерактивный музей истории России, • экскурсии в музей-усадьбу И.Е. Репина (п.Ширяево) т гору “Смотрящую”

3.8. Модуль “Школьные медиа”.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы деятельности	Содержание деятельности
Газета “Школьный вестник”	Готовится редакционным советом, состоящим из педагога и 5 учащихся 9-11 классов. Материалы для выпуска пишут корреспонденты (представители каждого класса). Также материалы могут быть высланы на электронную почту любым участником образовательных отношений (ученик, учитель, родитель, представитель общественности). Газета выпускается в электронном и бумажном виде и посвящена событиям, происходящим в ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани
Школьная интернет - группа.	Это - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

	учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

3.9. Модуль “Детские общественные объединения”.

В ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани действуют следующие детские общественные объединения.

Детское общественное объединение	Направление деятельности	Мероприятия
Первичное отделение ООГДЮО “Российское движение школьников”	• гражданская активность, • личностное развитие, • военно-патриотическое, • информационно-медийное	• форум “Мы вместе!”, • марафон “Молодёжь. Инициатива. Успех”, • фестиваль “Мы- лидеры 21 века”, • фестиваль “РДШ ищет таланты”
Юнармейский отряд	• военно-патриотическое, • художественно-эстетическое	• военно - патриотическая игра “Наследники Победы”, • акция “Парта героя”, • акция “Бессмертный полк”, • конкурс чтецов “Солдаты Победы”, • концерт для ветеранов “Помним. Гордимся!”, • Всероссийская акция “Блокадный хлеб”, • акция “энциклопедия подвига”, • окружной бал кадетов
Спортивный клуб “Олимп”	• спортивно-оздоровительное, • работа секций по волейболу и шахматам	• соревнования классных команд по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, лыжным гонкам, легкой атлетике, пожарно-спасательному спорту, • “Президентские соревнования”, • соревнование “Безопасное колесо”, • “Весёлые старты”, • “Олимпийское образование России”, • сдача норм ГТО

3.10. Модуль “Организация предметно - эстетической среды”.

Создание предметно - эстетической среды школы способствует формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой.

Формы работы	Содержание работы
Оформление интерьера школьных помещений	• оформление холла и рекреаций школы к традиционным праздникам: День знаний, День Учителя, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, • тематическое оформление рекреаций, • озеленение рекреаций
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	• Размещение на стенах внутренних помещений: • фотоотчетов о прошедших мероприятиях, • стенгазет в ходе предметных декад, • информационные листы о достижениях учеников и учителей, • лучших работ конкурсов детского творчества
Благоустройство школьной территории	• оформление клумб, • уход за деревьями и кустарниками, • проведение субботников по уборке территории, • обновление и покраска малых спортивных форм, • заливка ледовых площадок для катания на коньках
Благоустройство классных кабинетов	• оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков, • озеленение кабинетов, • ремонт школьной мебели
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	• разработка локальной нормативной документации о школьной символике (герб, гимн, флаг), • проведение конкурса на лучшую школьную символику, • использование школьной символики на официальных бланках и при проведении мероприятий

3.11. Модуль “Ключевые общешкольные дела”.

Ключевые общешкольные дела - это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровни проведения ключевых общешкольных дел.

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный	• социально значимые проекты, • спортивные праздники, соревнования, фестивали	• ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Школьный	• формирование школьного актива, • торжественные ритуалы, • общешкольные праздники	• организация работы школы “Лидер”, • награждение отличников по итогам года, • вручение грамот по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей, • проведение праздников “Посвящение в 1- классники” и “Посвящение в старшеклассники”, День Знаний, “Музыкальный абонемент”, Новый год, День Защитника Отечества, “Дочки - матери”, Дни здоровья, День Победы, “Последний звонок”

Классный	● общешкольный совет, ● классные ключевые дела, ● итоговый анализ	• делегирование командиров классов на Совет Дела, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий; • участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.
Индивидуальный	● традиционные классные и общешкольные события, ● индивидуальная помощь, ● коррекция поведения ребенка	● вовлечение каждого ребенка в коллективные дела в соответствии с его способностями и возможностями, ● индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий; ● частные беседы, ● обеспечение внеурочной занятости каждого ребенка, ● помощь педагога - психолога

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно (декабрь) членами экспертного совета, назначаемых приказом директора, по следующим направлениям.

Направление самоанализа	Критерии оценки	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития каждого школьника класса	● педагогическое наблюдение, осуществляемое классными руководителями, ● анкетирование (анкета №1)

Совместная деятельность детей и взрослых в школе	наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	анкетирование, проводимое классными руководителями и заместителем директора по УВР (анкета №2)
Итогом самоанализа является перечень проблем над решением которых предстоит работать всем участникам образовательных отношений		

Анкета №1.

Результаты соцализации и воспитания школьников	Оценочная шкала
характер и объем социально значимых знаний у учащихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
соответствуют ли социально значимые знания возрасту ребенка	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
удовлетворенность характером отношений учащихся к базовым общественным ценностям	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
направленность отношения учащихся к базовым общественным ценностям	• позитивное • негативное • равнодушное
устойчивость отношения учащихся к базовым общественным ценностям	• устойчивое • зависящее от обстоятельств • неустойчивое • отсутствие
степень удовлетворенности опытом участия учащихся в социально значимых делах	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
динамика развития личности школьников за время наблюдения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наиболее острые проблемы, над решением которых надо работать	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Анкета №2.

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых в школе

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в
позиционируют себя как его члены		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы
		участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации