**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ И ПЕДАГОГА**

**по теме**

**ЭЛЕКТРИЧЕСТВО**

**Разновидность познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование**

**Возрастная группа: старшая**

**Тема календарно-тематического плана: «Чудесные вещи вокруг нас»**

**Дидактические единицы**

- причина возникновения статического электричества

- представления о взаимодействие двух наэлектризованных предметов.

**Образовательные задачи**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1.Формировать у детей представления о проявлении статического электричества.

2. Актуализировать у детей представления о различных материалах и их взаимодействии с наэлектризованными предметами.

3. Формировать у детей представление о взаимодействии двух наэлектризованных предметов и возможности снятия статического электричества с предмета.

**ОТНОШЕНИЯ**

1.Стимулировать проявление активности детей в экспериментальной деятельности.

**ДЕЙСТВИЯ**

1. Формировать у детей умение вызывать статическое электричество с помощью определенных материалов.

2. Формировать у детей умение выявлять взаимодействие наэлектризованных предметов.

3. Формировать у детей умение снимать с предмета статистическое электричество.

**Задания для совместной деятельности:**

1. Подумайте, что можно сделать, чтобы предмет (воздушный шарик) держался на вертикальной поверхности

2. Проверьте, какие предметы можно сделать волшебными, чтобы они могли притягиваться к другим предметам.

3. С помощью чего мы можем получить статистическое электричество, и что дает нам возможность снять его с предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание/ инструкция педагога**(действие и его содержание) | **Способ****предъявления педагогом задания детям** | **Результат выполнения задания детьми** |
| Я покажу вам волшебство, а вы подумайте и скажите, как я сделала предмет волшебным | словесный | Высказанное предположение |
| Посмотрите, я тяну вниз воздушный шарик, а он по -прежнему прилипает к стене. Расскажите почему это происходит. | Практический, Наглядно-Словесный  | Высказанное предположение |
| Наэлектризуйте шарики и кусочки оргстекла, находящиеся перед вами, Шарики можно потереть о волосы, а кусочек оргстекла о шерстяную ткань. Как вы думаете, что произойдет если поднести наэлектризованные предметы к мелким кусочкам бумаги, ниткам, пушинкам. Проведите такой опыт. | словесный | Высказанное предположение практический -демонстрация |
| Как вы думаете, что произойдет, если оба шарика сделать наэлектризованными. Проверьте это, наэлектризовав два шарика с помощью шерстяной ткани | словесный | Высказанное предположение практический -демонстрация |
| А теперь сбрызните один шар водой, проверим, что изменилось. | словесный | Высказанное предположение практический –демонстрация |
| Составьте пиктограмму, о появлении статического электричества и его снятии с предмета, описав последовательность действий | словесный | Составление пиктограммы |
| Расскажите, опираясь на полученную пиктограмму, что вы узнали о статическом электричестве | словесный | Короткий рассказ о статическом электричестве |

**Материалы и оборудование** (наименование, количество).

***1. Стимульный материал:***

– объявление - приглашение в исследовательскую лабораторию

– бейджи (сотрудник лаборатории) по количеству детей

***2. Материалы для деятельности детей:***

*\*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

- шарики по количеству детей

- кусочки оргстекла на подставках

- кусочки шерстяной ткани

- наборы различных материалов: бумага, нитки, пушинки.

-распылитель с водой

*\*Материальные средства для деятельности детей:*

– простые карандаши,

- листы бумаги

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | Демонстрирует «волшебство».Предлагает подумать и сказать, как обычный предмет стал волшебным | Высказывают предположения |
| Демонстрирует, как можно наэлектризовать шарики с помощью кусочка ткани. | Смотрят, комментируют происходящее. |
| **Содержательно-деятельностный** | Предлагает отправиться в исследовательскую лабораторию и самим поучаствовать в создании волшебства. | Рассматривают, ощупывают предметы, называют материал, из которого они изготовлены. |
| Предлагает рассмотреть и потрогать предметы, лежащие перед каждым, и определить, из какого материала они сделаны, а затем, подумать и сказать, все ли предметы можно сделать волшебными.  | Высказывают свое мнение, рассуждают, |
| Предлагает провести опыт с кусочком оргстекла, бумагой, нитками, пушинками, и проверить какие предметы будут притягиваться к электризованному шарику или оргстеклу. | Проводят эксперимент, комментируют происходящее |
| Предлагает выяснить, что произойдет, если два шарика сделать наэлектризованными. Затем сбрызнуть один шар водой, и проверить, что изменилось. | Проводят эксперимент, комментируют происходящее |
| **Оценочно-рефлексивный** | Предлагает рассказать, что нового узнали, что удивило в сегодняшнем эксперименте  | Делятся впечатлениями |

**Методы и приемы**

***1. Методы организации и осуществления деятельности:***

словесные

 ответы на вопросы:

- что помогло шарику стать волшебным?

- как называется это явление?

- как вы определили, из какого материала сделаны предметы?

- какие материалы обладают свойством наэлектризовываться?

-что происходит, если два наэлектризованных предмета находятся рядом?

-с помощью чего можно снять с предмета статическое электричество?

наглядные

- демонстрация натуральных объектов: шарики, кусочки бумаги, кусочки материала, нитки, пушинки.

-показ способа действия,

практические

- определение на ощупь материалов, из которых изготовлены предметы

- эксперимент: проверяют электризацию различных предметов и взаимодействие их с различными материалами, из множества материалов выявляют те, которые способны притягиваться

 наглядно-практические

- составление пиктограммы

***3. Методы контроля и самоконтроля:***

- сравнение своей пиктограммы с образцом

– рефлексия деятельности: «Что вы узнали в ходе эксперимента? А что вас сегодня удивило?»