**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ И ПЕДАГОГА**

**по теме**

**МАГНИТ И ЕГО СВОЙСТВА**

*название темы*

**Разновидность познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование**

**Возрастная группа: старшая**

**Тема календарно-тематического плана: «Чудесные вещи вокруг нас»**

**Дидактические единицы**

– представления о свойстве магнита притягивать металлические предметы

–представления о материалах, взаимодействующих с магнитом и не притягивающихся к магниту

**Образовательные задачи**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1.Формировать у детей представления о свойстве магнита с небольшого расстояния притягивать металлические предметы

2. Актуализировать у детей представления о различных материалах: ткани, дереве, бумаге, камне.

**ОТНОШЕНИЯ**

1.Стимулировать проявление активности детей в экспериментальной деятельности.

**ДЕЙСТВИЯ**

1. Формировать у детей умение выявлять материалы, взаимодействующие с магнитом

2. Формировать у детей умение определять материалы, не притягивающиеся к магниту

**Задания для совместной деятельности:**

1. Подумайте, как можно достать предмет из емкости с водой, не замочив рук.

2. Определите на ощупь, из каких материалов сделаны предметы. Назовите эти материалы.

3. Проверьте, все ли предметы притягиваются магнитом, сделайте вывод.

4. С помощью цветных стрелок отметьте на каточке, какие материалы взаимодействуют с магнитом, а какие нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание/ инструкция педагога**  (действие и его содержание) | **Способ**  **предъявления педагогом задания детям** | **Результат выполнения задания детьми** |
| Подумайте, как можно достать предмет из емкости с водой, не замочив рук | словесный | Высказанное предположение |
| Посмотрите, как я это сделаю с помощью волшебного предмета. Расскажите, что вы увидели | Практический, Наглядно-  словесный | Высказанное предположение |
| Определите на ощупь, из чего сделаны предметы, лежащие на столе | словесный | Определение материала |
| Как вы думаете, все ли предметы будут притягиваться к магниту. Проверьте это, поднеся магнит к предметам из разных материалов. Расскажите, что происходит | словесный | Высказанное предположение практический -демонстрация |
| Изобразите схематически с помощью цветных стрелок, на карточке, какие материалы притягиваются магнитом, а какие нет. | словесный | Составление карты-схемы взаимодействия разных материалов с магнитом |
| Расскажите, ориентируясь на полученную карточку, что вы узнали о свойствах магнита | словесный | короткий рассказ о магните и взаимодействии его с разными материалами |

**Материалы и оборудование** (наименование, количество).

***1. Стимульный материал:***

– объявление - приглашение в исследовательскую лабораторию

– бейджи (сотрудник лаборатории) по количеству детей

***2. Материалы для деятельности детей:***

*\*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

– магниты по количеству детей

– наборы предметов изготовленных из различных материалов: бумаги, дерева, ткани, камня, разного металла

- серебряное изделие (монета, украшение)

– емкость с водой

*\*Материальные средства для деятельности детей:*

–карандаши двух цветов,

- карточки с изображением предметов из разных материалов

– элементы костюмов (халаты) по количеству детей

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | Предлагает решить проблемную ситуацию – как достать ключ из емкости с водой, не намочив рук. | Высказывают предположения |
| Демонстрирует, как можно сделать это с помощью магнита | Смотрят, комментируют происходящее. |
| Предлагает отправиться в исследовательскую лабораторию для проведения опытов с магнитом | Надевают  халаты, размещаются у столов с оборудованием |
| **Содержательно-деятельностный** | Предлагает рассмотреть и потрогать предметы, лежащие перед каждым, и определить, из какого материала они сделаны | Рассматривают, ощупывают предметы, называют материал, из которого они изготовлены. |
| Предлагает подумать и сказать, все ли предметы будут притягиваться к магниту | Высказывают свое мнение, рассуждают, |
| Предлагает провести опыт с предметами, изготовленными из бумаги, ткани, дерева, камня, железа и проверить, какие из них будут притягиваться к магниту. | Проводят эксперимент, комментируют происходящее |
| Предлагает на карточке с изображением различных предметов и буквой М в центре, обозначающей магнит, цветными стрелками показать какие материалы притягивает магнит, а какие нет. | Заполняют свои карточки, используя карандаши двух цветов |
| Показывает большую карту, аналогичную розданным детям, задает вопросы и наносит цветные стрелки, ориентируясь на высказывания детей.  При возникновении спорного вопроса предлагает проверить с помощью опыта. | Отвечают на вопросы, комментируют. |
| Просит, ориентируясь на карточку, рассказать о взаимодействии магнита с разными материалами | Составляют короткий рассказ |
| Предлагает посмотреть, что будет с серебряной монетой (алюминиевой ложкой), если поднести ее к магниту. | Смотрят, делают вывод, что магнит притягивает не все металлы |
| **Оценочно-рефлексивный** | Предлагает рассказать, что нового узнали, что удивило в сегодняшнем эксперименте | Делятся впечатлениями |
| Сообщает, что в следующий раз в исследовательской лаборатории они проведут новый эксперимент с магнитом. |

**Методы и приемы**

***1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:***

– создание проблемной ситуации «Произошла неприятность, ключ упал в банку с водой, как можно достать его, не замочив рук»

- демонстрация нового объекта – магнита

- создание ситуации успеха – предвосхищение: «Я думаю, у вас все получится, вы обязательно справитесь»

***2. Методы организации и осуществления деятельности:***

словесные

ответы на вопросы:

- что вы увидели?

-как вы догадались, что этот предмет из бумаги? (ткани, дерева, камня)

- как вы думаете, что произойдет?

- почему этот предмет остался на месте?

наглядные

- демонстрация натуральных объектов: магниты, предметы, изготовленные из разных материалов

-показ способа действия,

практические

- определение на ощупь материалов, из которых изготовлены предметы

- эксперимент:

из множества материалов выявление тех, которые притягиваются к магниту и тех, которые не притягиваются

наглядно-практические

- заполнение карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **М** |  |
|  |  |  |

***3. Методы контроля и самоконтроля:***

– самопроверка – сравнение своей карты с образцом, заполненным в ходе коллективного обсуждения.

– рефлексия деятельности: «Что вы узнали в ходе эксперимента? А что вас сегодня удивило?»