**Использование перфокарт в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

*Тополь И.В. воспитатель СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани*

***Возрастная категория:*** дети 5-7 лет

***Материал:*** перфокарты, представляющие собой лист картона (или ламинированный лист бумаги) прямоугольной формы с прорезями в виде квадратов или кругов и картинками (можно использовать кармашки или съемные картинки). Чистые листы бумаги соответствующего размера, цветные или простые карандаши (или фломастеры). Наборы маленьких карточек, соответствующие тематике игр: животные, птицы, растения, музыкальные инструменты, предметные картинки, виды декоративно-прикладной росписи и т.д.

***Игры с перфокартами позволяют решать следующие задачи:***

- активизировать мыслительную деятельность детей, память, внимание;

- закреплять названия предметов, явлений, событий окружающей действительности;

- развивать самостоятельность, инициативность;

- повышать познавательный интерес детей;

- содействовать формированию предпосылок учебной деятельности: умению выслушивать инструкцию, действовать в соответствии с правилом или образцом;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*В ходе каждой игры задачи конкретизируются в зависимости от выбранного направления развития ребенка*

***Информация для педагога:***

Игры могут быть использованы как в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в том числе организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Использование перфокарт удобно для закрепления пройденного материала. Очень эффективны перфокарты для проверки знаний детей при проведении диагностики, так как позволяют оперативно проверять и отслеживать качество освоения материала.

В играх могут использоваться элементы соревнования, в этом случае задание может выполняться индивидуально, в парах или в небольших подгруппах.

Карточки с картинками могут быть прикреплены самим педагогом, а могут прикрепляться детьми, например, детям предлагается отгадать загадку и картинку с отгадкой прикрепить в указанное место.

***Индивидуализация содержания:***

Игры способствует осознанию себя, как участника познавательного и игрового процесса каждым ребенком и позволяют дифференцированно подходить к предлагаемым детям заданиям (в зависимости от уровня подготовленности каждого ребенка педагог может варьировать и уровень сложности задания, подбирая определенный набор карточек)

***Взаимодействие с семьей:***

Педагог может предложить игры с перфокартами для организации совместной деятельности в домашних условиях. Можно предложить родителям придумать новые варианты игр или подобрать новый комплект карточек, для предложенных педагогом заданий.

***Интеграция образовательных областей***

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

***Варианты игр по ознакомлению с природой***

«Зимующие и перелетные птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://i079.radikal.ru/1501/58/a1bfa1652ebe.jpg |  |  | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/08fc/0000b8c3-469bcd40/hello_html_4b47b3b4.png |
| https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/08fc/0000b8c3-469bcd40/hello_html_5567809b.png |  |  | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/08fc/0000b8c3-469bcd40/hello_html_m138b78f5.png |
| http://img1.liveinternet.ru/images/foto/c/1/apps/4/842/4842421_zimuyuschie_ptici_12.png |  |  | http://s020.radikal.ru/i709/1501/f5/fad1188af98f.jpg |
| http://s020.radikal.ru/i705/1501/ae/6ce0071b68ed.jpg |  |  | http://img1.liveinternet.ru/images/foto/c/1/apps/4/842/4842411_zimuyuschie_ptici_1.png |

1.Вариант: ребёнок получает перфокарту, чистый лист, карандаши или фломастеры двух цветов, съёмные картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Чистый лист подкладывается под перфокарту. Воспитатель загадывает загадку, ребенок картинку с отгадкой располагает на карточке в верхнем левом квадрате. Дети уже знают, что располагать картинки на карте нужно слева – направо и сверху вниз. Педагог просит отметить одним цветом перелетных птиц, а другим – зимующих. Выполняя задание, ребёнок в прорези рисует значок (+ или V) или полностью закрашивает фигуру.

2. Вариант: Воспитатель специально подкладывает под перфокарту лист с неправильно выполненным заданием, а ребёнок ищет и исправляет ошибки.

«Животные»

В зависимости от предложенных картинок ребенку необходимо отметить животных жарких стран, животных Севера, диких или домашних животных, водоплавающих животных и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | F:\животные\Water-color-painting-of-a-squirrel-with-a-nut-by-Marchebbana-8970f76f85.jpg |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| F:\животные\image.jpg |  |  |  |

«Что опасно для природы»

Игра позволяетзакрепить правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему.

Ребенку предлагается отметить различными значками (например, разного цвета или формы) положительное или отрицательное воздействие человека на природу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **+** | | |  | | --- | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | ***+*** | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | ***\_*** | |  |

«Чьи следы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 0 |  |
|  | 0 |  |  |
|  | V |  |  |
|  |  | V |  |

1 Вариант: отметить след только одного, определенного животного, например зайца.

2 Вариант: найти «лишний» след и обозначить определенным значком.

3 Вариант: одинаковым значком или цветом обозначить животное и его след.

«От какого дерева лист»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ребенку предлагается отметить синим карандашом хвойные деревья, красным - лиственные деревья. Подобрать к каждому дереву, соответствующий ему лист и отметить одинаковым значком.

***Варианты игр по ФЭМП***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** |  |  | **3** |
| **4** |  |  | **9** |
| **8** |  |  | **2** |
| **6** |  |  | **5** |

«Больше -меньше»

Предложить ребенку закрасить квадраты рядом с цифрами: больше 5 –синим цветом, меньше 5 - красным

«Объемные - плоские»

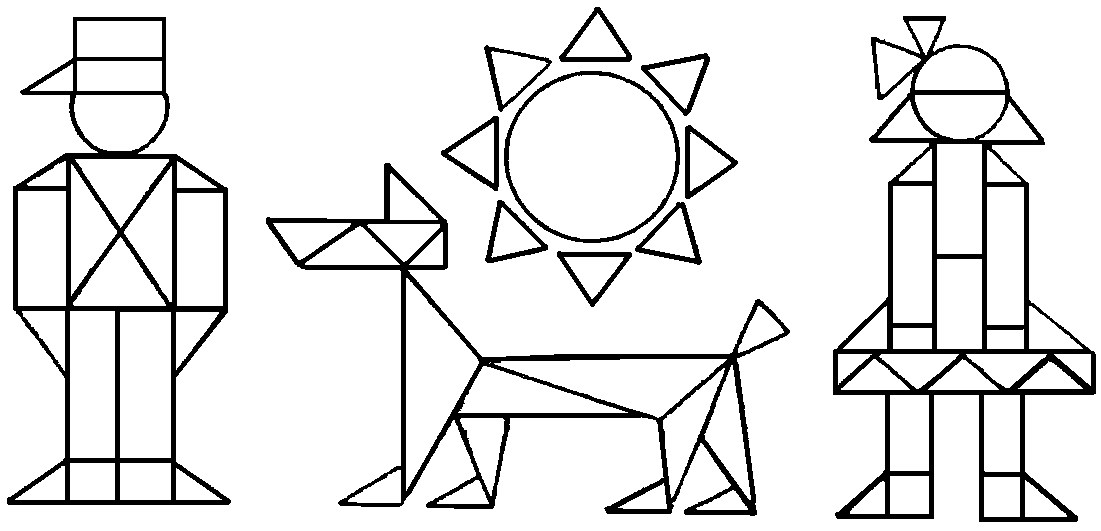
Предложить отметить одним условным значком (V)-плоские фигуры, а другим (+) - объемные тела, можно также использовать два цветных карандаша

«Подбери цифру

Отметить цветом или условным знаком цифру и соответствующую ей по количеству группу предметов.

«Найди фигуру»

Педагог показывает на большом листе изображение, просит отметить на перфокарте все геометрические фигуры, из которых состоит демонстрируемое изображение.

****

***Варианты игр по обучению грамоте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | C:\Users\takt\Desktop\10.jpg |
| C:\Users\takt\Desktop\24.jpg |  |  | C:\Users\takt\Desktop\GL000195039_001.jpg |
| C:\Users\4123\Desktop\2257601460e6a32.jpg |  |  |  |
| D:\пилот\регион 2019\картинки к дневничку\s1200 (1).jpg |  |  | C:\Users\takt\Desktop\s1200.jpg |

«Определи звук»

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить красным цветом предметы, название которых начинаются с гласного звука, а синим цветом те, которые начинаются с согласного звука.

Как вариант игры: синим цветом отметить слова, начинающиеся с твердого согласного, зеленым – с мягкого.

«Место звука в слове»

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить условным знаком все картинки, в названиях которых указанный заранее звук стоит в начале слова (как вариант: в середине, в конце). Затем можно предложить обменяться карами с товарищем и проверить правильность выполнения задания.

«Найди пару»

К перфокарте прикреплены картинки, часть названий предметов на которых имеет сходное звучание (рак – мак). Педагог предлагает обозначить пары слов определенным цветом, или определенным значком, если у детей простые карандаши.

«Определи сколько слогов в слове»

К перфокарте прикреплены картинки с предметами, в названиях которых разное количество слогов. Педагог предлагает детям заштриховать квадрат напротив односложных слов одним цветом, а напротив двусложных слов – другим цветом.

«Есть ли звук в слове»

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить условным знаком все картинки, в названиях которых есть определенный звук (может показать букву, обозначающую нужный звук на карточке, или сообщить устно).

***Варианты игр по художественно-эстетическому развитию***

***Восприятие музыки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\4123\Desktop\muzikalniy-instrument-22 (1).jpg | V | V | C:\Users\4123\Desktop\oad-iblock-450-a49a4049_707a_11e4_8926_001e67103b78_a49a404d_707a_11e4_8926_001e67103b78-700x600.jpeg |
| C:\Users\4123\Desktop\377_0.jpg | V |  | C:\Users\4123\Desktop\95405-2.jpg |
| C:\Users\4123\Desktop\2257601460e6a32.jpg | + | + | C:\Users\4123\Desktop\img4.jpg |
| C:\Users\4123\Desktop\0003-003-Marakasy.jpg |  | + | C:\Users\4123\Desktop\parade-clipart-stock-vector-marching-band-cartoon-vector-image-76619680.jpg |

***Игра позволяет решать следующие задачи:***

развивать ассоциативное и логическое мышление, уточнять представление о жанрах музыкальных произведений, формировать умение связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

* Прослушать музыкальный фрагмент (например, марш или русскую народную мелодию) и отметить карандашом определенного цвета картинки, соответствующие этому произведению (раскрашивая прорезанную фигуру или ставя в ней условное обозначение).
* Музыкальных фрагментов может быть несколько, тогда карандашей разного цвета (или условных обозначений) должно быть соответствующее количество.
* Картинки могут носить образный характер, соответствующий музыкальному произведению (К. Сен-Санс «Аквариум»: рыбки, вода, водоросли и т.д.)

***Изобразительная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | + |  |  |
|  | 0 |  |  |
|  | V |  |  |
|  | X |  |  |

1 вариант: детям предлагается назвать вид росписи, отмеченный определенным значком или цветом, а затем во втором столбце найти соответствующие ему элементы и обозначить таким же значком.

2 вариант: на карточке закреплены картинки с элементами нескольких видов росписи, ребенку предлагается выбрать все, относящиеся к одному виду.