**Технологии социального развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ «Клубный час»**

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их сверстники 25-30 лет назад.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодёжной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность) выдвигают на первый план задачу развития социально-личностных качеств ребенка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает социально-личностное развитие как усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

**Однако, в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребёнка.** В дошкольных учреждениях предпочтение отдается познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей.

**Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности, Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра).** Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

**Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях. Большое внимание разработке технологий социализации детей дошкольного возраста уделяет соавтор программы «Тропинки» Гришаева Наталья Петровна.**

**Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая в отдельности.**

1. «Клубный час»
2. «Ситуация месяца»
3. «Проблемная педагогическая ситуация».
4. «Социальная акция»
5. «Ежедневный рефлексивный клуб»
6. «Дети волонтеры»
7. «Волшебный телефон»
8. «Развивающее общение»
9. «Заключительный праздник по «Ситуации месяца».

Ознакомившись со всеми технологиями наиболее меня заинтересовала педагогическая технология «Клубный час».

**Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.**

**Основные цели «Клубного часа»**

1) Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. ­

2) Учить детей ориентироваться в пространстве.

3) ­ Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

4) ­ Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ­

4)Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.

5)­ Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ­

6) Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

7) ­ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты. ­

8) Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям. ­

**Безусловно, проведению самого «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДОУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течении К.Ч. , а так же предлагать новую тематику клубных часов. Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:**

• Во-первых, тематику «Клубных часов», перспективный тематический план Клубного Часа на полугодие. Это необходимо сделать так как «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

**Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа».**

**1** *«Свободный»* К.Ч., когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

**2** *«Тематические»* К.Ч., которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

**3** *«Деятельностный»* К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

4 *«творческий»* Дети подготовительной к школе группы самостоятельно организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей.

• Во-вторых, педагоги определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

• В-третьих, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа» ­ Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу. ­ Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь. ­ Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми. ­ Помогай проводить занятие, если оно походит во время Клубного Часа ­ говори спокойно. ­ Ходи спокойно.

­ Возвращайся в группу по сигналу звонка. ­ Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

• В-четвертых, разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.: Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. Педагоги определяют сигнал окончания К.Ч., например звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам), давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

• В-пятых. Коллектив детского сада определяют порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первом мероприятии, какие именно группы, как подготовить детей к первому «Клубному часу»

**C детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:**

• Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч. и кто хотел бы на него пойти?»

• Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже(крыле) они находятся.

• В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

• В-четвертых, выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К.Ч. Непосредственно перед проведением первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч.

Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

**6** После завершения Клубного Часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. (Берем клубок), включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему? - Планировал ли он перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого «Клубного часа» на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей), - соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе».

Ни для не секрет, что не все дети могут соблюдать установленные правила. На такой случай авторам программы система **«Красных кружков».** Её суть в том, что каждому ребенку, на время клубного часа, воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на «Клубном часе». Их ребенок отдает на рефлексии после Клубного Часа. И если у него не будет хватать одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. Дети совместно с воспитателем, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий Клубный час или его пропустит.

Ещё одна технология с которой переплетается «Клубный час» « Дети волонтеры» . Воспитанники нашей группы с удовольствием помогают одевать малышей на прогулку. Или провожать их в музыкальный зал; ремонтируют книги, изготавливают игрушки – самоделки, обучают младших правилам какой-нибудь игры.

Приятно радует реакция детей на проведение Клубного часа. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли Клубный час. Родители, по началу, встревоженные, а будет ли соблюдаться безопасность во время К.Ч., видя реакцию детей и очевидную пользу для их развития, заинтересованно отнеслись к К.Ч., стремясь приводить детей именно в тот день, когда он проводится. Несомненно, по началу, некоторые воспитатели и педагоги, скептически отнеслись к проведению К.Ч.. Некоторым детям было не очень интересно находиться в помещениях, где не была организована какая-либо деятельность, при помощи взрослых. Они часто нарушали правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому К.Ч. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые стали больше и разнообразнее предлагать виды деятельности, а дети предлагать свои проекты. **Так же регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу, того, что происходило в К.Ч., стало дисциплинировать детей, не только вовремя К.Ч., но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они стали отзывчивее друг к другу. Снизились конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели стали использовать рефлексию так же в другие воспитательные моменты. Опыт показал , что детям «Клубный час» очень нравиться.**

**В целом регулярное проведение Клубного часа раз в неделю, уже в течении 5-ти месяцев позволило зафиксировать следующие изменения у детей:**

1. Они познакомились с большим количеством детей нашего сада, в том числе младшего возраста, стали относиться к ним более дружелюбно;
2. Стали более подробно о открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
3. У многих детей снизился уровень агрессивности, особенно во время проведения « Клубного часа».
4. Дети стали проявлять больше самостоятельности в ходе других режимных моментов.

Радует нас и реакция родителей, которые тоже стали включаться в образовательный процесс, организуя мастер- классы. Беседы, проводя с детьми различные игры. Все это в целом способствует социально- личностному развитию наших воспитанников и подготовке их к обучению в школе.