**План – конспект НОД по познавательному развитию**

*Тополь И.В. воспитатель СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани*

***Тема НОД:*** «Осенняя кладовая»

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

***Задачи:***

Познавательного развития

* Уточнять и систематизировать представления детей об овощах и фруктах: особенностях их произрастания, внешних признаках, способах заготовки на зиму
* Развивать умение моделировать ситуацию, понимать символы.
* Развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы и умозаключения.
* Стимулировать проявление активности в решении поисковой задачи.

Речевого развития

* Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на вопросы.
* Расширять словарь, обогащая его словами по теме: корнеплоды, плодовые, ботва, плети

Художественно-эстетического развития

* Учить пониманию образного смысла загадок.

Социально-коммуникативного развития

* Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах и небольших группах
* Содействовать формированию предпосылок учебной деятельности: умение выслушивать инструкцию, понять задание, продумывать ход его выполнения.
* Развивать самостоятельность при выборе уровня сложности задания

***Предварительная работа:*** Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов. Дидактические игры «Лото», «Овощи-фрукты», «Что, где растет». Наблюдение за трудом взрослых на огороде, в саду. Чтение произведений, отражающих тему занятия (Т.А. Куликовская «Почему лук горький», «Зайкина морковка», «Что делать с лишними абрикосами», «Солнечные фрукты», «Странное яблоко» и др. ).

***Развивающая предметно-пространственная среда:***

Схемы, соответствующие внешним признакам различных овощей (цвет, форма, размер), разрезные картинки с изображением овощей, фруктов, трех уровней сложности в конвертах разного цвета; оборудование для проведения опытов (йод, пипетки, баночки с чистой водой, тёрка, картофель, огурец, мука и крахмал для сравнения на ощупь); проектор, экран, ноутбук, электронная игра для создания логической цепочки (или набор картинок для моделирования на плоскости); мольберт, бумага для рисования, фломастеры, карандаши.

***Методы:***

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий

Словесные: проблемно-поисковые вопросы, ситуационная беседа, загадывание загадок, комментирование

Игровые: воображаемая игровая ситуация, дидактическая игра, электронная игра

Практические: решение проблемной ситуации, экспериментирование, выполнение творческого задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Игровая ситуация, игры с правилами (дидактические, электронные) |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы, рассуждения, отгадывание загадок, ситуативная беседа |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемной ситуации, экспериментирование |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Изобразительная | Рисование |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | | *Ожидаемый результат* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Введение в игровую ситуацию** | | |  |
| Предлагает подумать, где можно одновременно увидеть большое количество овощей и фруктов.  Приглашает в осеннюю кладовую | Предлагают варианты ответов, рассуждают | |
| *Деятельностный* | Развивать умение понимать символы, подбирать объект, соответствующий трем признакам одновременно | **Игра «Заколдованные картинки»** | | | понимают символы (цвет, форма, размер), умеют подбирать объект, соответствующий трем признакам одновременно |
| Предлагает расколдовать картинки (цвет, размер и форма овощей) | Выполняют игровое задание, мотивированно доказывают свое мнение | |
| Развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы и умозаключения. Содействовать формированию предпосылок учебной деятельности: умение выслушивать инструкцию, понять задание, продумывать ход его выполнения | **Экспериментально-исследовательская деятельность**  **«Какую тайну хранит картофель?»** | | | Умеют наблюдать, делать простейшие выводы и умозаключения.  Формируются предпосылки учебной деятельности. |
| Предлагает провести несколько опытов, и узнать какое вещество содержится в картофеле. | | Наблюдают, проводят опыты, рассуждают, делают вывод о содержании крахмала в картофеле, рассуждают о способах получения крахмала |
| Развивать умение выстраивать логическую цепочку, моделируя определенную ситуацию | **Электронная игра «Расположи правильно»** | | | Умеют смоделировать ситуацию |
| Предлагает расположить картинки в необходимой последовательности | | В нужном порядке располагают картинки, на которых изображена последовательность приготовления картофельного пюре. |
|  | Уточнить представление об особенностях произрастания овощей.  Учить понимать образный язык загадок | **Игра «Где растет?»** | | | Понимают образный язык загадок.  Имеют представление об особенностях произрастания овощей. |
| Дает игровое задание, загадывает короткие загадки про овощи (картофель, лук, сельдерей, баклажан, фасоль, перец, редька, чеснок, тыква, укроп) | | Отгадывают загадки и движениями показывают, где растет овощ: над землей - встают на носки, поднимая руки вверх, под землей – приседают. |
|  | **Физкультминутка**  **Танцевальная игра «Огород»** | | |  |
| Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах.  Развивать самостоятельность при выборе уровня сложности задания. | **Игровое задание «разрезные картинки» (в парах или небольших группах)** | | | Умеют договариваться и работать в парах.  Самостоятельно определяют уровень сложности задания, которое хотят выполнить |
| Предлагает перейти в следующее отделение кладовой и посмотреть, что там хранится. Отмечает, что самые простые задания в синих конвертах, в конвертах желтого цвета -задания посложнее, а в красных – самые сложные. | | Распределяются в пары по желанию, собирают разрезные картинки с овощами и фруктами, самостоятельно выбирая конверт с заданием разного уровня сложности |
| Уточнять и систематизировать представления детей о способах заготовки овощей и фруктов на зиму.  Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в небольших группах | **Проблемная ситуация «Как сохранить продукт на зиму?»** | | | Имеют представления о способах заготовки овощей и фруктов на зиму.  Умеют договариваться и работать в небольших группах |
| Предлагает решить проблему, как можно сохранить овощи, фрукты, ведь скоро зима, а зимой они не растут. | | Предлагают разные варианты решения проблемы, вспоминают, как сохраняют продукты родители, бабушки |
| **Игра «Сушим, солим, варим»** | | |
| Предлагает разделиться на подгруппы и выбрать из общего числа картинок, соответствующие схеме заготовки, которая досталась данной подгруппе.  Затем поменяться местами и проверить правильность выполнения задания детьми другой подгруппы | | Выполняют игровое задание, распределяя картинки к предложенной схеме. Проверяют правильность выполнения задания, смотрят, картинки с какими овощами и фруктами оказались одновременно в нескольких подгруппах |
| *Заключительный* |  | **«Чем полезны овощи и фрукты»** | | |  |
| Предлагает с помощью небольшого схематичного рисунка ответить на вопрос «Для чего нужны человеку овощи и фрукты?»  Обобщает полученные ответы (вкусные, содержат витамины, помогают при простуде, полезны для роста, зрения и т.д.) | | Выполняют задание, затем прикрепляют свои рисунки к общему мольберту, делают вывод о пользе и вкусе фруктов и овощей |

**Литература:**

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», М.:Скрипторий, 2008г.