**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И ПЕДАГОГА**

**по теме**

**«Мы не дружим с сухомяткой»**

**Разновидность познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Тема календарно-тематического плана: «Я вырасту здоровым!»**

**Дидактические единицы**

- представления о взаимодействии жидкости с некоторыми продуктами

- представления о значении жидкости в организме человека

- представления о том, какой вред может быть нанесен организму человека, если он будет постоянно питаться «всухомятку».

**Образовательные задачи**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1. Актуализировать знания детей о действии жидкости на некоторые продукты (крупа, хлеб)
2. Формировать представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку».

**ОТНОШЕНИЯ**

1.Стимулировать проявление активности детей в экспериментальной деятельности.

**ДЕЙСТВИЯ**

1. Формировать у детей умение на ощупь определять, чем наполнен шарик, описывать свои ощущения

2. Формировать у детей умение определять, как изменяется продукт под действием воды

**Задания для совместной деятельности:**

1. Определите, какие на ощупь воздушные шарики, наполненные разными веществами, скажите, чем они отличаются друг от друга.
2. Определите, как изменился продукт под действием воды.
3. Разгадайте ребусы, вспомнив названия первых блюд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание/ инструкция педагога**(действие и его содержание) | **Способ****предъявления педагогом задания детям** | **Результат выполнения задания детьми** |
| Воздушный шарик чем-то похож наш наш желудок: он так же может растягиваться и сжиматься, менять свою фору. Наполните один воздушный шарик сухариками, второй – крупой, а в третий через воронку налейте кисель. | Словесный, практический | Высказанное предположение |
| Сравните форму всех шариковКак вы думаете, можно на ощупь определить, чем наполнен шарик, почему | Практический, Наглядно-словесный | Высказанное предположениепрактический -демонстрация |
| Проверьте, как изменяется сухой кусочек хлеба, если его полить водой | Практический, Наглядно-словесный | Практический - демонстрация |
| Как вы думаете, если наш желудок наполнен сухой пищей, ему легко справляться со своей работой | Практический, Наглядно-словесный | Высказанное предположение практический -демонстрация |
| Отгадайте ребусы и вспомните названия первых блюд. | словесный | Высказанное предположение |
| Расскажите, что нового узнали, что удивило в сегодняшнем эксперименте. | словесный | Короткий рассказ о взаимодействии жидкости с некоторыми продуктами, о пользе жидкости для нормальной работы желудка |

**Материалы и оборудование**

***1. Стимульный материал:***

- кукла Сухомятка.

***2. Материалы для деятельности детей:***

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

- воздушные шары;

- воронки;

- сухари, крупа, бутылочки с киселем и водой;

- емкости для проведения эксперимента (одноразовые блюдца)

*\*Материальные средства для деятельности детей:*

– ребусы с зашифрованными названиями первых блюд

 **Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | Предлагает послушать куклу по имени Сухомятка, которая пришла в гости и утверждает, что супы — это не вкусно, а нужно есть вкусные блюда – бутерброды, пиццу и другую выпечкуПредлагает провести опыт «Мы не дружим с сухомяткой» | Дети выслушивают гостью. Высказывают свое мнение. |
| **Содержательно-деятельностный** | Предлагает внутрь шариков поместить разные наполнители: сухари, крупу, через воронку налить кисель. | В один шарик помещают сухари, во второй крупу, в третий шарик наливают кисель |
| Предлагает сравнить форму шариков.Подумать и сказать, можно ли на ощупь определить, чем наполнен шарик,  | Высказывают свое мнение, рассуждают, пробуют определить, чем наполнен шарик. |
| Предлагает провести еще один опыт: на кусочек сухого хлеба, и ложечку овсяных хлопьев лежащих на блюдце, налить небольшое количество воды и посмотреть, что произойдет. | Проводят эксперимент, комментируют происходящее, рассуждают  |
| Предлагает разгадать ребусы, вспомнив названия первых блюд. | Выполняют задание, комментируют. |
| Просит сделать выводы о значении жидкости для здоровья человека и поделится с гостьей, рассказав ей, почему человеку, питающемуся в сухомятку трудно двигаться, сидеть, а его желудку тяжело справляться с работой? | Отвечают на вопросы, комментируют, рассуждают. |
| **Оценочно-рефлексивный** | Предлагает рассказать, что нового узнали, что удивило в сегодняшнем эксперименте, какие выводы для себя сделали | Делятся впечатлениями |
|  |

**Методы и приемы**

***1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:***

– создание игровой ситуации: пришла в гости кукла по имени Сухомятка и стала утверждать, что супы, это совсем не вкусно. Что лучше нужно есть пиццу, бутерброды и разную выпечку.

- создание ситуации успеха – предвосхищение: «Я думаю, у вас все получится, вы обязательно справитесь»

***2. Методы организации и осуществления деятельности:***

словесные

 ответы на вопросы:

-Как вы думаете, на что похожи шарики?

-Что произошло с шариками?

- Какие на ощупь шарики, наполненные жидкостью, сухариками, крупой?

- Почему человеку, питающемуся в сухомятку трудно двигаться, сидеть, а его желудку тяжело справляться с работой?

-А жидкая пища как взаимодействует со стенками желудка?

 наглядные

- демонстрация объектов: кукла, шарики с разным наполнителем

- показ способа действий

практические

- определение на ощупь веществ, которыми наполнен воздушный шарик.

- эксперимент: выявление как жидкость действует на кусочек сухого хлеба;

определение, с помощью воздушного шарика, наполненного сухариками или киселем, почему человеку, который питался в сухомятку, трудно двигаться, сидеть, а его желудку сложно справляться со своей работой: сухие кусочки пищи имеют острые края, не меняют свою форму при движении и т.д.

наглядно-практические

- разгадывание ребусов

РЕБУСЫ

 Уха

 Борщ

 Щи

 Рассольник