***Конспект***

***проведения организованной образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте***

***« Цветущая весна»***

 **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Задачи:**

Речевое развитие

* Совершенствовать фонематический слух: упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков, в определении твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков;
* Упражнять в определении первого и последнего звука в словах;
* Упражнять в умении составлять звуковую схему слова.
* Учить придумывать словосочетания с заданным словом.
* Упражнять в умении составлять предложения по картине.
* Развивать общие речевые навыки, связную речь, речевое творчество.

Познавательное развитие

* Закреплять характерные признаки весны.
* Уточнить представление о цветах (луговых, садовых).

Художественно-эстетическое развитие

* Закреплять умение раскрашивать квадраты разными нетрадиционными способами (по выбору).
* Продолжать учить слушать стихотворный текст, вдумываться в его смысл.

Социально – коммуникативное развитие

* Формировать предпосылки учебных действий: умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
* Развивать умение работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом.
* Учить адекватно оценивать свою работу и работу сверстников.
* Прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам.

**Методы и приемы:**

- наглядные: использование наглядных пособий, показ способа действий.

- словесные: рассказ, беседа, указания, пояснения, чтение художественной литературы.

-практические: метод творческих заданий, упражнения, метод самоконтроля (правильность выполнения), помощь сверстников (при необходимости).

-игровые: дидактическая игра, элементы игры – соревнования

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением цветов, перфокарты на каждого ребенка, цветы с буквами, прозрачные экраны 8 штук, краски (синего и красного цвета) каждому ребенку, цветные карандаши (зеленые), кисточки, ватные палочки, кусочки поролона, картина «Семья», мольберт, дорожки синего и красного цвета, фишки (геометрические фигуры), красная и синяя коробочки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  | Задачи  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты  |
| Мотивационно-организационный |  | *Игровое задание «Деление на команды»* |  |
|  Предлагает детям подойти к столу и выбрать одну из разложенных лицевой стороной вниз карточек. На карточках изображены цветы, причем подбор их должен быть примерно одинаковым: 4 луговых (василек, одуванчик, колокольчик, ромашка), 4 садовых (астра, тюльпан, ирис, орхидеи) Детям предлагается внимательно посмотреть на свои картинки и разбиться на две группы. Принцип разбивки не оговаривается, детям представляется самостоятельность. После того как команды созданы, просит детей каждой из них объяснить, почему они объединились. | Выбирают карточку, разбиваются на две команды, объяснив, почему объединились. |
| Деятельностный |  Способствовать развитию фонематического слуха, умению выделять первый и последний звук в слове. | *Речевая игра «Звуковая дорожка»* | Умеют определять первый и последний звук в словах. |
| Называет весенние слова. Дети одной команды называют первый звук в названном слове, а дети другой команды -последний. | Выделяют первый и последний звук в словах. |
| Продолжать учить слушать стихотворный текст, вдумываться в его смысл | *Игровое упражнение «Доскажи словечко»* | Умеют слушать стихотворный текст, понимать его смысл.Актуализированы знания о гласных звуках |
| Читает стихотворение: Звуки тянутся, поют,Без преград они живут.Цветом они красные,Это звуки...(гласные)  | Слушают текст стихотворения, досказывают слово, вспоминают характеристику гласных звуков. |
| Закреплять умение находить и правильно называть гласную букву. |  *Игра «Музыкальные цветочки»* | Различают гласные, согласные буквы и соответствующие им звуки. |
| Сообщает детям, что нужно собрать музыкальные цветочки, но поют только те цветы, на которых изображены гласные буквы. | По очереди проходят по «цветочной полянке», останавливаются и дотрагиваются до цветка с гласной буквой, пропевают звук. |
|  | Продолжать учить слушать стихотворный текст, вдумываться в его смысл | *Игровое упражнение «Доскажи словечко»* | Умеют слушать стихотворный текст, понимать его смысл.Актуализированы знания о согласных звуках |
| Читает стихотворение:Такие звуки нелегко произнести,Преграда — зубы и язык на их пути.Их в алфавите 20 штук. Они все разные,А называются они...(согласные)Они бывают Звонкие –(М, Л, З, Ж, Р, Н,)Бывают и глухие –(С, Ш, П, К, Ф, Х,) | Слушают текст стихотворения, досказывают слово, вспоминают характеристику согласных звуков |
|  Способствовать развитию фонематического слуха, умению выделять первый звук в слове, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | *Игра «Будь внимательным»* | Различают звонкие и глухие согласные звуки, выполняют движения соответственно заданию. |
| Называет слова и показывает картинки, дети определяют первый звук и выполняют движения: звонкий согласный – хлопают, глухой согласный – руками закрывают уши (слова-названия цветов) | Садятся на коврик, слушают, выделяют первый звук в словах, выполняют движения. |
|  |  Способствовать развитию фонематического слуха, умению выделять первый звук в слове, дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. | *Игровое упражнение «Мягкий – твердый»* | Различают мягкие и твердые согласные звуки.Умеют действовать в соответствии с инструкцией |
| Предлагает выбрать перфокарты, на карточке по краям расположены съемные картинки, напротив картинок пустые квадраты. Предлагает раскрасить квадраты, соответственно первому звуку изображенного предмета, используя карандаши двух цветов -синий для твердого звука –одной команде, зеленый для мягкого- другой команде. | Работают с перфокартами, выполняя задание согласно инструкции. |
|  | Учить проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки, составлять звуковую схему. | *Игровое упражнение «Звуковая дорожка»* | Умеют выкладывать звуковую схему слова |
| А теперь вас ожидает работа по составлению звуковой схемы слова- астра. На прозрачном экране в звуковой дорожке слова – гласные звуки раскрашиваем левой рукой, а согласные правой. Возможна работа в паре. | Работают по одному или в парах (по желанию) с прозрачными экранами. |
|  | Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом.Развивать речевое творчество. | *Игровое задание «Подбери словечко»* | Умеют составлять словосочетание с предложенным словом. |
| Почему распускаются цветы весной, пробуждается вся природа?Весной на землю попадает больше солнечных лучей. Мы еще говорим «теплое солнышко». Что означает это выражение? Что на улице стало теплее.-А про что еще можно сказать «теплый»? (день, шуба, шарф…) А еще говорят «теплые отношения»- Что означает эта фраза?Это душевная теплота в отношении к своей маме, папе, к своим близким. Я уверена, что вы любите своих родителей и относитесь к ним с душевной теплотой. | Подбирают слова к слову «теплый», образуя словосочетание |
|  | Развивать общие речевые навыки, связную речь; прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам;воспитывать культуру речевых высказываний. | *Игра «Прошагай предложение»* | Составляют предложения по картине |
| Предлагает посмотреть на картину (семья), составьте каждый свое предложение и прошагайте его. Кто уйдет дальше. | Составляют предложения по картине, шагают по дорожке, делая шаг на каждое слово в предложении. |
| Рефлексивный  | Развивать умение работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом. | *Игровое задание «Цветочная поляна»*  | Умеют оценивать свою работу и работу товарищей |
|  Просит детей подвести итоги, оценить свою работу и работу команд (обозначить, какие игровые задания понравились, а в каких испытывали трудности)Из заработанных фишек (геометрических фигур) выкладывают цветочную поляну для гостей. | Совместно из заработанных фишек выкладывают цветы |