**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе**

**«Теремок»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

1. Познавательное развитие

* Формировать умение распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выделять их характерные особенности;
* Формировать умение выделять два признака (длину, ширину) одновременно
* Формировать представления о множествах однородных предметов, их равенстве – неравенстве, умение выражать результат счета, отвечая на вопрос «сколько?»;
* Упражнять в умении сравнивать два множества и уравнивать их разными способами (прибавляя 1 или вычитая 1);
* Упражнять в построении сериационного ряда из 5 предметов по возрастанию (убыванию);
* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.
* Развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку (цвет, форма, размер) или двум признакам одновременно.

2. Социально-коммуникативное развитие

* Формировать умение оценивать работу товарища (правильно, не правильно) и отстаивать свою точку зрения;
* Формировать желание помочь персонажам сказки;
* Учить проявлять доброжелательность к окружающим.

3. Речевое развитие

* Формировать правильное понимание слов «узкий», «широкий», «короткий», «длинный» и вводить их в активный словарь;
* Развивать умение согласовывать существительное с числительным в роде, падеже.
* Учить слушать и понимать речь, отвечать на вопросы.

4. Физическое развитие

* Развивать мелкую моторику;
* Упражнять в согласовании движений с текстом песни или стихотворения;
* Развивать координацию движений при выполнении музыкально-ритмической композиции;
* Развивать двигательное творчество.

**Методы и приемы**

1.Наглядные: демонстрация и рассматривание пособий, показ способов действия.

2. Словесные: использование фрагментов сказки «Теремок», загадывание загадок, вопросы, указания, пояснения.

3. Практические: упражнения, обследование объекта, действия с раздаточным материалом (моделирование), музыкально ритмическое упражнение.

4. Игровые: развернутая игровая ситуация, дидактические игры, игровые упражнения.

Материалы и оборудование: панно по сказке «Теремок», карточки с изображением героев (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк), теремок с разными окнами, деревья (березы и ели), аудиоаппаратура с музыкальной записью, ноутбук, интерактивная доска для игры «Четвертый лишний», магнитная доска; для каждого ребенка: математические пеналы с набором геометрических фигур, счетные палочки, полоски-дорожки разной длины и ширины, картинка мышки, 2-3 ниточки, лист картона с нарисованной нитью.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Игровая ситуация «Теремок»  Дидактическая игра «Что лишнее»  Дидактическая игра «Четвертый лишний» |
| Коммуникативная | Беседа |
| Познавательно-исследовательская | Моделирование «Теремок» из плоскостных геометрических фигур;  Сравнение полосок по длине и ширине.  Моделирование геометрических фигур из шнуров; |
| Восприятие художественной литературы | Чтение фрагментов сказки «Теремок»  Загадывание загадок о геометрических фигурах |
| Двигательная | Музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники» (1 куплет)  Игровое упражнение «Зайке холодно сидеть» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1 | Ребята, вы любите сказки?  Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на чудо-поезде. Занимайте места.   Поезд наш по лесу мчится:   Что же с нами приключится?   Попадём на нём мы в сказку,   А в какую? Вот подсказка?  (Выставляет на панно деревья, солнышко, облака, грибы и др.)  Звери жили в доме том,  Но медведь сломал их дом,  Он залезть в него не смог  Это сказка…(теремок) | Отвечают на вопрос.  Становятся друг за другом, выполняют музыкально-ритмическую композицию (1 куплет) «Веселые путешественники» (Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина)  Рассаживаются за столы.  Отгадывают название сказки. | Создан интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | Выкладывает на панно теремок, проговаривая слова:  На полянке вырос дом с крышей, с кругленьким окном  Это не простой домок, этот домик – теремок.  Перед вами тоже лежат геометрические фигуры – постройте и вы теремок.  Из каких фигур ваш теремок? | На столе выкладывают теремок из геометрических фигур по своему выбору (квадрат и треугольник, прямоугольник и треугольник …. )  Отвечают, из каких фигур построили теремок. | Сформировано умение зрительно распознавать геометрические фигуры.  Закреплены названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. |
| 3 | Стоит в поле теремок – теремок. Он не низок, не высок, не высок.  Как по полю, полю, Мышка бежала. Теремок увидала.  А к теремку ведет несколько дорожек, разложите их перед собой, выберете, по какой дорожке ваша мышка побежит к теремку. Почему?  Бежит мышка по дорожке, а вдоль дорожки деревья растут (выкладывает на панно 4 ели и 3 березы) Какие деревья, сколько? Каких больше, как проверить? Как сделать поровну?  Забежала Мышка в теремок и стала там жить-поживать, да песни распевать.  Сколько зверюшек в теремке живёт? | Выкладывают на столе дорожки: узкие и широкие, короткие и длинные. Выбирают, на какую дорожку посадить мышку, объясняют почему. (широкая – удобнее бежать, короткая – быстрее и др.)  Считают деревья, отвечают на вопросы | Формируется умение  видеть в предмете определенные признаки (длину, ширину)  Формируется  представление о множествах однородных предметов, умение выражать результат счета, отвечая на вопрос «сколько?»  Развивается интерес к самостоятельной счетной деятельности Формируется представление о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания их. |
| 4 | Стоит в поле теремок – теремок. Он не низок, не высок, не высок.  Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота.  Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: - Беда, помогите, детвора!  Давайте поможем Лягушке бусы собрать?  Выложите на нитку такие бусы, что бы бусины в них были не круглые и не красные.  Из каких геометрических фигур собрали бусы? Какого цвета бусины?  Очень понравились лягушке бусы. Поскакала она к теремку. И стали они с мышкой вместе жить. Сколько жильцов в теремке? | Работают с раздаточным материалом «Собери бусы», выкладывают бусы из разных геометрических фигур, по желанию  Отвечают на вопросы. | Формируется умение классифицировать предметы по заданному свойству (признаку); |
| 5 | Как по полю, полю, Зайка бежит. У дверей остановился и кричит:  - Ой, беда, беда, беда ! Шубку я порвал вчера!  Вы пустите меня в теремок Обогреться, я весь продрог.  Дети, давайте поможем Зайке заплатку к шубке подобрать. А какой формы были заплатки, мы узнаем по отгадкам, послушайте загадки  \*Он похож на колесо, А еще на букву О.  По дороге катится И в ромашке прячется.  Нрав его совсем не крут. Догадались? Выложите отгадку из шнура  \*Из него мы строим дом. И окошко в доме том.  Ему каждый в доме рад. Кто же он?  Рядом с первой отгадкой выложите вторую  \*Горы на него похожи. С детской горкой тоже схож. А еще на крышу дома очень сильно он похож. Что же загадала я? А теперь выложите третью отгадку.  Какие фигуры у нас получились?  Проверьте друг друга.  Доволен Зайка, что подлатали мы его шубку. И зовет нас поиграть | Отгадывают загадки и самостоятельно  моделируют на паласе из шнура и счетных палочек выкладывают фигуру – отгадку.  Проверяют правильность выполнения задания друг у друга. | Развивается интерес к исследованию геометрических фигур и геометрических тел, действиям с ними.  Закреплены названия и основные признаки геометрических фигур (отсутствие или наличие углов, их количество). Развивается мелкая моторика.  Формируется умение оценивать работу товарища (правильно, не правильно) и отстаивать свою точку зрения. |
| 6 | Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках потянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок.  Сколько зверушек в теремке живёт? | Выполняют движения в соответствии с текстом.  Повторяют 2-3 раза.  Отвечают на вопрос | Формируется умение согласовывать движения с текстом стихотворения. |
| 7 | Кто еще идёт сюда? Ну, конечно же, Лиса, много знает игр она!  В теремок ее пустите, и что лишнее найдите  Сколько зверей в нашем домике? | Играют в игру «Что лишнее» с помощью интерактивной доски.  Отвечают на вопрос. | Развивается внимание, логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения. |
| 8 | Волка в доме не хватает, вот по лесу он шагает (выставляет на панно волка).  Много в домике жильцов! Много комнат и окошек, расселить мы их поможем (Закрепляет на теремке окошки разного размера и цвета).  Давайте расставим зверей по росту от самого маленького до самого большого. Кто стоит первым? Кто вторым?  Как вы думаете, в комнате с каким окошком живет волк? Лиса? Мышка? Заяц? Лягушка? | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Рассуждают, почему поселили животных именно в комнату с таким окном. | Закреплены навыки порядкового счета в пределах 5.  Сформировано умение  строить сериационные ряды (по убывающему / нарастающему признаку).  Развивается внимание, логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения. |
| 9 | А чем закончилась сказка про теремок? А как мы можем помочь зверятам? Правильно. Давайте вечером построим большой теремок, чтобы места всем хватило! | Отвечают на вопрос. Предлагают варианты решения проблемы. | Формируется положительное отношение к героям сказки, желание помочь. |

**.**  
**Список используемой литературы**

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.  
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – 2-е изд., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
3. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.