**План-конспект** **познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста по теме «Путешествие по реке времени»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие"

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Расширять представления детей об истории цивилизации, об образе жизни человечества, о использовании камня в разных эпохах времени. Познакомить детей с историей появления, развития и использования предметов из камня.
2. Закреплять умение самостоятельно обследовать предмет и делать выводы. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
3. Продолжать поддерживать детский интерес к объектам неживой природы: камне, воде, дереву.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом, называя предметы, признаки, действия с ними.
3. Активизировать словарь детей словами: гарпун, рубило, остроконечник, кремень, жернова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Поддерживать бодрое и радостное настроение от совместной деятельности.

2)Продолжать формировать умение соблюдать правила безопасности при проведения экспериментов. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки.
2. Развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы:

практические: игра- динамическая пауза, обследование предмета, экспериментирование, опыты

наглядные: панно «река времени», рассматривание предметов посуды на интерактивной доске, показ способов действий

словесные: беседа, вопросы к детям, словесная игра.

*Материалы и оборудование:* мешочек с камнем, панно «река времени», предметные картинки - «метки» для наклеивания на панно (6 х 8 см или 7 х 10 см) с изображением предметов из камня в разное историческое время, макет машины времени, мини-музей с разными видами камней, изделия из камня (чаша из оникса, статуэтки, бижутерия),для каждого ребенка : одноразовая тарелочка, разные виды камней, лупа, стакан с водой , салфетка; аудиоаппаратура с музыкальной записью, ноутбук, интерактивная доска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза игра «Гора»  Цель: закрепить умение согласовывать движения с текстом |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (мешочек с предметом) , игра- путешествие «река времени»Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности |
| *Познавательно-исследовательская* | Исследование камней. Цель: определение разных видов камней.  Опыты с камнями. Цель: развить исследовательские навыки. |
| *Коммуникативная* | Беседа о использовании камня в разные эпохи времени, вопросы. Цель: дать новые знания, термины и закрепит полученные. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | Здравствуйте мальчики! Здравствуйте девочки!  Сегодня по дороге в детский сад я нашла необычный предмет. Хотите узнать что это?  Я положила его в волшебный кармашек, а вы на ощупь попробуйте догадаться что это?  Верно – это камень, посмотрите какой он необычный, красивый, цветной  Ребята скажите, а похож он на камушки которые встречаются нам по дороге?  А хотите узнать как и для чего использовался камень?  Я, предлагаю отправиться в путешествие по Реке Времени. В то время, когда не было на свете ни наших бабушек, ни наших дедушек, ни машин, ни самолетов. В то время, когда появились пер первые люди.  Время течёт так быстро, как вода в реке, а на пути мы будем делать остановки, чтобы узнать как использовали камень в разные эпохи времени. (Древность, Старина и Современность).  Я, | Стоят около воспитателя, внимательно слушают  Ощупывают предмет, дают предполагаемые ответы | Созданы условия для взаимодействия друг с другом |
| 2 | Давайте сядем в машину времени, пристегнем ремни, переведем часы, нажимаем на кнопки, полетели.  **Тик-так, тик-так,**  **Время отмеряет шаг.**  **Стрелки мы переведём**  **В Древность с вами попадём.**  Вот мы очутились в Древности (слайд 1-2)Очень-очень давно, когда первые люди жили на Земле, они ели руками сырую пищу, у них не было огня и не было никакой посуды. Со временем они научились вытачивать из камня орудия труда (слайд 3)  Как вы думаете, как древние люди добывали себе пищу? Для чего служили орудия труда? Научились добывать и сохранять огонь. И тогда в помощь им шел камень-кремень.(слайд 4). Высеченная этим камнем искра попадала на сухой мох, вот так и разгорался наш костер. Спасибо камню.  Древним людям нужно было спрятаться от зверей, дождя, грозы. Какое удобное жилище они себе нашли? (слайд 5)  Пока мужчины были на охоте, женщины племени собирали семена растений. Им нужно было сделать муку, чтобы испечь хлеб. Как вы думаете с помощью чего они это делали? (слайд 6)  Для еды нужна была посуда. Как вы думаете, из чего сделаны первая посуда? Да, её делали из камня. Такая посуда была большой, не красивой, неудобной и тяжёлой. (слайд 7-8)  У древних людей ещё не было такого разнообразия материалов и приспособлений для изготовления красивой посуды.  А ещё в Древности изготавливали мебель и ее тоже делали из камня ( слайд 9-10)  Предлагаю поставить карточки-метки , которые соответствуют эпохи Древности.  Давайте поплывём дальше по нашей Реке Времени и следующая остановка –Старина СЛАЙД 11  **Тик-так, тик-так,**  **Время отмеряет шаг.**  **Стрелки мы переведём**  **В Старину мы попадём.**  **Это Великая Русь.**  **Скажите, может, вы знаете, из чего делали, посуду на Руси?**  Обнаружив глину, люди узнали – что из нее можно лепить разные предметы,которые попадая в огонь, не сгорают, а становятся крепкими, прочными, удобными (слайд 12).  В них можно было хранить и варить еду  Первая посуда, конечно, не была такой ровной, красивой и удобной, какую мы с вами можем видеть сегодня.(слайд 13)  Видоизменились и орудия труда они стали изготавливаться из материалов того времени и у них появилось название ( гарпун, остроконечник, скребок..) СЛАЙД 14  В хозяйстве этого времени мужчины использовали жернова- это ручная мельница , состоящая из двух каменных кругов и ручки. Вращались они с помощью ветра и воды, а также вращающих действий человека. Позже стали использовать мельницу. Как она выглядит? Для чего предназначена? СЛАЙД 15-16  В русской избе выкладывали печь с помощью глины и камня СЛАЙД 17  Возводили каменные крепости, ограды и арки СЛАЙД 18-19  Одежда людей на Руси украшались не только вышивкой но и полу драгоценными камнями СЛАЙД 20  Предлагаю поставить карточки-метки , которые соответствуют эпохи Старины  Динамическая пауза игра «Гора»  Стоит гора – старушка  До небес макушка  Её ветер обдувает  Её дождик поливает  Стоит гора страдает камешки теряет  И каждый день и каждую ночь(педагог дотрагивается до несколько детей, которые должны изобразить камешки)  Катятся катятся камешки прочь  Раскатились камешки и с той самой поры  Ничего не осталось от нашей горы! | Дети проходят и садятся в «машину времени»  Дети рассматривают слайды, отвечают на вопросы, рассуждают  Дети проходят к макету «реки-времени» выбирают карточки, помещают их в кармашки, обосновывают свой выбор  Дети возвращаются в «машину времени»  Дети проходят к макету «реки-времени» выбирают карточки, помещают их в кармашки, обосновывают свой выбор  поднимают руки вверх  тянутся на цыпочках  обмахивают себя кистями рук  встряхивают кистями рук  прикладывают ладошки к щекам и качают головой часть детей отходит в сторону  двумя руками показывают на пустое место. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности  Актуализация полученных знаний с опорой на наглядность  Повышен интерес к предстоящему путешествию  Активизируется словарь: гарпун, остроконечник, рубило, жернова и т.д.  Формируется умение согласовывать движения с текстом  Обеспечена потребность в движении |
| 3 | Давайте снова возвратимся на нашу машину времени и поплывём по Реке Времени в современность.  **Тик-так, тик-так,**  **Время отмеряет шаг.**  **Стрелки мы переведём**  **В Современность** **попадём.**  Что вы мне можете сказать о применении и использование камней в наше время? Где мы его можем видеть?  Презентация «Вещи из камня»  Обобщаю ответы детей: мы наблюдаем его в украшении одежды, украшений, брошь, сувениры в виде посуды и животных, столы и столешницы, дорожки тротуаров, фасады домов и фонтанов) Предлагаю поставить карточки-метки, которые соответствуют эпохи Современности.  Что же сделать с камнем, который мы нашли? Может отнесем его в музей?  Воспитатель вместе с детьми подходят к экспозиции мини-музея, расположенного в зале.  Похожи ли эти камешки на те, которые мы находим на улице? Могут ли они быть родственниками? Какие из этих камней вы знаете?  Рассказ воспитателя о 3-4 камнях.( Чароит, агат, малахит, оникс).Предлагает предлагает рассмотреть через лупу.  Далее воспитатель предлагает провести опыты на определение: цвета и формы, характера поверхности, определение веса, температуры, плавучесть.  Предлагаю выйти из-за стола. Жестом собираю детей ближе.  Что нового вы узнали на занятии? Интересно ли было плавать по реке времени?  Что вам давалось более легко, а что вызвало затруднение? Что запомнилось больше всего?  Воспитатель обращает внимание на красоту, разнообразия камней. Хозяйка медной горы дарит детям коробку с ячейками и просит создать коллекцию камней у себя в группе.  Благодарю вас за проделанную работу!!! | Дети возвращаются в «машину времени»  Дети отвечают на вопросы, просматривают презентацию  Дети соглашаются и вместе с воспитателем проходят в музей камней  Дети рассказывают о знакомых им камнях  Рассматривают камни через лупу, делают выводы, предположения  Подходят к столу для проведения опытов и садятся на стульчики.  Выполняют указания (сжимают камень, опускают в воду), отвечают на вопросы, делают умозаключения.  Делятся своими впечатлениями со сверстниками | Повышен интерес к предстоящему путешествию  Повышен интерес к исследовательской деятельности  Формируется умение находить и доказывать свойства камней  Дети узнали, как использовался камень в разные эпохи, какие предметы из него изготавливались.  Научились проводить опыты и делать выводы. |