**Методическая разработка**

**Использование перфокарт при подготовке дошкольников**

**к обучению грамоте**

*Кузнецова Татьяна Николаевна, воспитатель*

*СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани*

***Возрастная категория:*** дети 5-7 лет

***Материал:***

* Перфокарта представляет собой карточку с 6-8 съемными картинками и таким же количеством прорезей.
* Предметные картинки, которые могут быть закреплены заранее, а могут прикрепляться самими детьми (слева направо, начиная с верхней строчки), например, отгадывая загадки и размещая картинку с отгадкой в указанном месте.
* Листы бумаги соответствующего размера, которые подкладываются под перфокарту, на которых дети будут выполнять задание.
* Простые или цветные карандаши



***Игры с перфокартами позволяют решать следующие задачи:***

* развивать логическое мышление;
* развивать фонематический слух;
* уточнять представления детей о гласных и согласных звуках,
* уточнять представления детей о твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках;
* уточнять представления детей о месте звука в слове;
* совершенствовать умение делить слова на слоги;
* упражнять в подборе пар слов, сходных по звучанию

***Информация для педагога:***

Игры с перфокартами могут использоваться как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе. Возможны варианты внесения элементов соревнования, тогда дети могут работать в паре или небольшой подгруппе.

Перфокарты позволяют проверить правильность выполнения задания, как каждым ребенком самостоятельно, так и, обменявшись картой с товарищем, друг у друга.

Удобны перфокарты для реализации принципа тематического планирования образовательного процесса, так как картинки, с которыми предполагается работать, могут соответствовать определенной теме (растения, животные, детский сад и так далее)

***Индивидуализация содержания:***

Игры с перфокартами способствуют осознанию себя, как участника познавательного и игрового процесса каждым ребенком и позволяют дифференцированно подходить к предлагаемым детям заданиям (в зависимости от уровня подготовленности каждого ребенка педагог варьирует и уровень сложности задания)

***Взаимодействие с семьей:***

Педагог предлагает перфокарты для совместных игр в семье. Может быть предложен вариант самостоятельно придумать новые игровые задания с перфокартами.

***Интеграция образовательных областей:***

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

***Предлагаемые игровые задания:***

**«Определи звук»**

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить красным цветом (поставив условный знак в прорези напротив картинки) слова, которые начинаются с гласного звука, а синим цветом, слова, которые начинаются с согласного звука.

Как вариант игры: синим цветом отметить слова, начинающиеся с твердого согласного, зеленым – с мягкого.

**«Место звука в слове»**

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить условным знаком все картинки, в названиях которых указанный заранее звук стоит в начале слова (как вариант: в середине, в конце). Затем можно предложить обменяться карами с товарищем и проверить правильность выполнения задания.

**«Найди пару»**

К перфокарте прикреплены картинки, часть названий предметов на которых имеет сходное звучание (рак – мак). Педагог предлагает обозначить пары слов определенным цветом, или определенным значком, если у детей простые карандаши.

**«Определи сколько слогов в слове»**

К перфокарте прикреплены картинки с предметами, в названиях которых разное количество слогов. Педагог предлагает детям заштриховать квадрат напротив односложных слов одним цветом, а напротив двусложных слов – другим цветом.

**«Есть ли звук в слове»**

К перфокарте прикреплены предметные картинки. Педагог предлагает отметить условным знаком все картинки в названиях которых есть определенный звук (может показать букву, обозначающую нужный звук на карточке, или сообщить устно)