ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ СО ЗВУКАМИ



Умение сосредоточится на звуке - очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь -основное средство общения.

Также важно научить ребенка различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и четкой речи - одна из важных задач в общей системе обучения ребенка родному языку.

**Фонетика** – раздел науки о языке, который изучает звуки речи. Занятия по освоению ребенком звукового состава языка включают в себя три стадии:

* знакомство со звуком,
* дифференциация звуков,
* знакомство с буквой.



Работа над звуком идет в несколько этапов:

* знакомство со звуком;
* определение характеристик звука;
* выделение на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов;
* определение места звука в слове (с опорой на картинку);
* определение твердости-мягкости (согласных звуков) с опорой на картинки;
* составление слогов, слов.

**В игровой форме можно познакомить детей с характеристикой звуков**

Характеристика гласного звука:

Фамилия: гласный

Имя: И (У,А,О,Ы,Э)

Отчество: голосовой

Родители: голос

Характер: напевный

Характеристика согласного звука:

Фамилия: согласный

Имя: М (Н,Т,Ш, …)

Отчество: звонкий (глухой)

Родители: шум и голос(шум)

Характер: твёрдый или мягкий

**ИГРЫ СО ЗВУКОМ**

**Цепочка слов**

Цель:  Упражнять детей в определении первого и последнего звука

в словах.

Оборудование: Карточки с предметными  картинками.

Ход игры: играющие делят все карточки пополам (или по типу игры в домино, берут каждый определенное количество). Один из играющих начинает выкладывать цепочку.  Следующая картинка должна быть с предметом, название которого начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета.  Выигравшим считается тот, кто быстрее выложит все свои карточки.

**Подбери слово к схеме**

Цель:  Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование: Карточки  со схемами расположения  звуков в словах.

Ход игры: Получив карточку, ребенок подбирает картинки (слова с заданным звуком),  ориентируясь на закрашенный квадрат.

**Рыболов**

Цель: Развитие умения устанавливать место звука в слове.

Оборудование: Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка,  ведерки или кармашки с изображением карточки - схемы (начало,  середина, конец слова).

Ход игры: "Поймать" слово,   определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее ведерко (кармашек) .

**Первый и последний звук**

Цель:  Упражнять детей в определении первого и последнего звука

в словах.

Оборудование: карточки с изображением предметов и двумя пустыми квадратами, набор букв (можно кубиков с буквами)

Ход игры: взрослый выкладывает на стол одну из карточек, ребенок в пустые клетки выкладывает нужные буквы, обозначающие первый и последний звук.

Вместо картинок можно использовать пустую карту и просто ставить на нее, какой либо, предмет

 

 