Славкина Тамара Александровна
(учитель географии и биологии)
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани

Технологическая карта урока географии.

Класс: 6
Тема урока. Реки.
Тип урока: урок открытия нового знания.
Используемые технологии: здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационные, продуктивного чтения и анализа карт, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развитие навыков контроля и самоконтроля, деятельностного подхода в обучении.
Цели урока: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации (река, исток реки, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, питание реки и режим реки), применения её в знакомой и новой учебной ситуации (с использованием краеведческого материала), проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.
Задачи:
Обучающая
- ввести, сформировать понятия: «река», «речная система», « бассейн реки», « водораздел реки», «режим реки», «питание реки»;

формирование практических умений по данной теме.
Развивающая.
Развитие универсальных учебных действий:
- умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу, делать выводы, обобщать, проводить самооценку и взаимооценку;
- умения работать с различными информационными источниками;
- способствовать развитию навыков публичного выступления.

Воспитательная
- способствовать формированию личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке**,** формирование бережного, хозяйского отношения к водным ресурсам.

Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):
Предметные
- знать понятия: «река», «речная система», « бассейн реки», « водораздел реки», «режим реки», «питание реки»;
-определять части речной системы, определять зависимость речной системы от климата и рельефа, определять «характер» реки;
- применять полученные знания в различных ситуациях (сформировать навык правильного показа рек на карте, определения правых и левых притоков реки, определения истока реки, устья реки, определение границ бассейна реки, выяснение способов питания рек, гидрологического режима, нахождение источников загрязнения рек и мер, принимаемых для охраны водных ресурсов).
Метапредметные.
Регулятивные**:**
- умение организовывать свою деятельность,
- определять её цели и задачи, выбирать цели, средства реализации и возможности применять их на практике;
- оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные**:**
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.
Коммуникативные:
- умение организовывать учебное сотрудничество в паре: с учителем, со сверстниками.
Личностные:
- понимание значимости знаний о реке;
- развитие познавательных мотивов;
- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: частично – поисковый.

Методы познания: частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний.

Межпредметные связи: литература, биология.

Средства обучения: учебник «География. Планета Земля », 5-6 класс/ А.А. Лобжанидзе, физическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Самарской области, атласы, компьютер, проектор, ноутбуки для работы в группах.

п/п	Этап урока.	Время.	Цель этапа.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Планируемый результат. Формируемые УУД.
1	Организационный момент.	1 мин.	Включение учащихся в учебную деятельность урока. Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Учитель концентрирует внимание школьников. Включение в деловой ритм, настраивает на успех.	Настраиваются на урок, проверяют готовность рабочего места.	Организовывают рабочее место, настраиваются на работу.
2.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	2 мин.	Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Создаёт учебную ситуацию через загадки по теме урока. - Сегодняшний урок я хочу начать с загадок. -1) Не конь, а бежит, не лес, а шумит. -2) Течёт, течёт, не вытечет Бежит, бежит, не выбежит. -3) Зимой спит, а летом – шумит. - Сегодня на уроке мы ответим на многие вопросы, связанные с реками. Вот некоторые из них: - Почему одни реки полноводны круглый год, а другие только летом? -Может ли река брать начало из моря? - Какие компоненты природы влияют на состояние рек?	Отвечают на вопросы учителя. - Это загадки о реках.	Познавательные: формируют познавательные интересы Личностные: осознают ценность географических знаний Коммуникативные: умение высказывать своё мнение.

3.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	2 мин.	Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения.	Направляет деятельность учащихся. Предлагает сформулировать тему урока. - Предлагаю записать тему урока и познакомиться с планом урока. План урока (на доске). 1. Что такое река? 2. Бассейн реки и водораздел. 3. Питание и режим реки. 4. Реки равнинные и горные. 5. Пороги и водопады. 6. Использование и охрана рек. Ставят цели урока. - Перед вами термины, с которыми нам сегодня предстоит познакомиться на уроке: река, речная система, приток, исток, устье, бассейн реки, водораздел, горные реки и равнинные, пороги, водопады, ледостав, ледоход, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки.(термины записаны на отдельной доске. - Как вы думаете, все ли эти термины связаны с рекой, как данные понятия связаны между собой? Мы узнаем в ходе нашего урока.	Формулируют тему, планируют задачи урока, Тема урока «Реки». Цели урока: 1. Понять, что такое река. Знать части речной системы. 1. Определить зависимость речной системы от климата и рельефа 2. Уметь применять данные знания на практике.	<u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение. <u>Регулятивные</u>: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности**.**
4.	Усвоение новых знаний и способов действий.	22 мин.	Организовать деятельность учащихся по изучению но-	Направляет деятельность учащихся. Показ *слайда 1*(на нём - схематично показано русло реки, исток, устье, притоки, стрелкой указано направление тече-	Работают в группах с картами и ресурсами Интернет. Работают с основными	<u>Познавательные:</u> уметь анализировать, делать выводы, определять по-

			вого знания и способам действий.	ния реки) - <u>Задание для 1 группы.</u> По карте полушарий покажите реки Нил, Конго, Амазонка. Подумайте, почему эти реки полноводны в течении года? - <u>Задание для 2 группы.</u> По карте России покажите реки: Волга с Камой и Окой, Обь с Иртышом, Амур, Печора. Укажите главные реки и притоки. - <u>Задание для 3 группы.</u> По карте Самарской области покажите реки: Волга, Сок, Сызранка, Большой Кинель, Уса, Крымза. Выясните, какие реки протекают по территории Сызранского района. - Ребята из 2 группы указали нам главные реки и притоки. Как вы думаете, почему одни реки имеют много притоков. а другие – мало, или не имеют их совсем? Учитель учит определять правые и левые притоки, исток и устье реки (*слайд 1).* Задание. Определите исток и устье реки Волги, её левые и правые притоки. - Может ли река вытекать из моря или из океана?	географическими понятиями: река, речная система, приток, исток, устье, бассейн реки, водораздел, горные реки и равнинные, пороги, водопад, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки. Работа в группах 1 группа показывает реки на карте полушарий и связывает полноводность этих рек с климатом. 2 группа показывает реки России, указывая главные реки и притоки. 3 группа показывает реки Самарской области, выделяя среди них реки Сызранского района. Дети связывают полноводность реки и наличие притоков с климатом. Учащиеся выполняют задание учителя, используя карту России. Дети отвечают на данный вопрос, указывая, что море или океан находится ниже уровня суши.	нятия. Уметь классифицировать информацию по заданным признакам. Уметь работать с источниками информации, вести поиск и отбор информации. <u>Регулятивные:</u> приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в группах. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.

				Слайд 2 (на нём схематично изображён бассейн реки. граница бассейна, водоразделы) Используя ноутбук, вам предлагается выйти по ссылке в сети Интернет http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-rek.html, сформулируйте понятия. Задание. По карте России определите, водоразделы каких речных бассейнов проходят по Уральскому хребту. - Если бы реки не пополнялись, то вода бы в них исчезла. Почему? - За счёт чего же пополняется вода в реке? *Слайд 3* (питание и режим реки). - Большинство рек России имеют смешанное питание. реки гор - ледниковое, реки Дальнего Востока - дождевое, так как основное количество осадков - дожди в летний период. Докажите. что уровень воды в реке бывает разный. По *слайду 3* учащиеся знакомятся с понятиями: межень, половодье, паводок, ледоход, ледостав. *Слайд 4* (показаны две реки – горная и	Используя информацию из Интернета дети формулируют определения: бассейн реки, водораздел. граница бассейна реки. Выполнение задания под руководством учителя. Дети отвечают на данный вопрос, отмечая, что вода в реках испаряется, расходуется на орошение полей, бытовые нужды. Дети отвечают на данный вопрос. отмечая, что питание может быть снеговое, дождевое. Используя слайд, ученики называют и другие виды питания реки Дети отвечают на вопрос учителя, доказывая, что поступление питания (пополнение запасов воды) влияет на уровень воды в реке.	

				равнинная) Задание. Даны признаки, по ним сравнить горную и равнинную реки: 1) скорость течения, 2) глубина, 3) русло. - Очень часто, особенно на горных реках образуются пороги водопады. Задание. Используя ноутбук, вам предлагается выйти по ссылке в сети Интернет http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-rek.html, сформулируйте понятия водопад и речные пороги. *Слайд 5*(Ниагарский водопад, водопад Анхель, водопад Виктория с кратким описанием) Задание. Используя карту полушарий, каждая из 3-х групп определяет координаты этих водопадов.	Дети, выполняя данное задание, отмечают, что скорость течения горных рек больше, так как реки текут с большой высоты, горные реки неглубокие, а русло их слабоизвилистое. Выполняя данное задание, дети доказывают зависимость рек от рельефа. Используя источник в Интернете, учащиеся находят и озвучивают определения. Каждая группа определяет местоположение и озвучивает координаты «своего» водопада.	
5.	Первичное закреп-	7 мин.	Обеспечить	*Слайд 6*(иллюстрация к произведению	Отвечают на вопросы	Познавательные:

	ление и осмысление учебного материала.		закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий.	Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»). - Ребята, иллюстрацию к какому произведению вы видите на слайде? *Слайд 7* (на нём – породы рыб, обитающие и обитавшие в Волге) - Волга – крупнейшая река в мире, самая длинная река в Европе. Территория, примыкающая к Волге, называется Поволжьем. Мы проживаем в районе Среднего Поволжья. - Что даёт Волга волжанам? - В 19 – начале 20 –х веков в Волге водилось до 70 видов рыб, 40 из них – промысловые (лещ, сазан, осётр) Из Волги вылавливали осетров до 4 – х метров в длину, до двухсот кг икры было в каждом осетре. А сейчас резко сократилось число видов рыб, особенно ценных пород, некоторые виды исчезли навсегда из вод Волги. - Почему сократилось число видов рыб, их количество? - Можно ли решить данную проблему?	учителя. - Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». - Половодье (приводят доказательства) -Водные ресурсы, гидроресурсы, транспортный путь, увлажняет воздух, рыбу. - Браконьерство, сбросы в Волгу нефтепродуктов, строительство нескольких ГЭС. - Очистка русла Волги и её притоков, контроль за состоянием воды, борьба с браконьерами.	контролируют и оценивают результаты работы. <u>Регулятивные:</u> отрабатывают приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.
6.	Информация о домашнем задании	1 мин.	Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать его.	Предлагает использовать информационный сайт о реках http://vsereki.ru и найти 10 интересных фактов о реках. §34, задания стр. 91	Записывают д/з.	
7.	Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.	5 мин.	Самооценка учащимися результатов сво-	-Получилось ли сегодня на уроке определить, что такое река, какие реки бывают, зависимость речной системы от	Анализируют свою работу на уроке. Определяют уровень дос-	<u>Личностные:</u> осознают ценность географических

			ей учебной деятельности.	рельефа климата? Что нам с вами удалось доказать? - Что для вас сегодня на уроке было открытием? - Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни. -Оцените результаты своей деятельности на уроке в листе самооценки. - Спасибо за работу. Урок окончен.	тижений своих результатов, отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке по «Листу самооценки».	знаний. Адекватно понимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> умение анализировать свои действия, определять уровень достижений своих результатов (самооценка).

Литература

1. География Планета Земля. 5-6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Лобжанидзе. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2014 .
2. .Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017
3. http://vsereki.ru
4. http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-rek.html
5. https://yandex.ru/video/
6. http://fb.ru/article/133035/chto-takoe-navodnenie-prichinyi-i-vidyi-navodneniy